

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ
ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

**АДАптированная образовательная программа
профессионального обучения –
программа профессиональной подготовки по
профессии 19727 «Штукатур»**

Профиль подготовки

технологический

Квалификация

штукатур

Форма обучения

очная

Год набора

2022

г. Касли

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19727 Штукатур (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АОППО	
НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО	10
ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	
ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
Учебный план Календарный учебный график Рабочие программы дисциплин и профессионального модуля Программа итоговой аттестации Пояснительная записка Область применения программы итоговой аттестации Цели и задачи итоговой аттестации Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию Вид проведения итоговой аттестации: Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников Форма и процедура проведения итоговой аттестации Содержание итоговой аттестации Тематика выпускных практических квалификационных работ Содержание тестовых заданий Допуск к защите выпускной письменной экзаменационной работы Защита выпускной квалификационной работы Информационно-документационное обеспечение экзаменационной комиссии Требования к уровню квалификации кадрового состава итоговой	

<p>аттестации</p> <p>Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период итоговой</p> <p>Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ</p> <p>Критерии оценок тестовых заданий для итоговой аттестации</p> <p>Порядок подачи апелляции</p>	
<p>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся</p> <p>Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ</p>	
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса</p> <p>Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида, без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19727 Штукатур.

Адаптированная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого- педагогическое сопровождение для адаптации в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ «КПГТ» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Штукатур» для 3 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 19727 Штукатур, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак

умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретическая часть программы ими усваивается труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результат, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципаравных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников участвующих в образовательном процессе по профессии 19727 «Штукатур»;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессии 19727 «Штукатур»;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин;
- поурочно-тематические планы дисциплин и профессиональных модулей;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам;
- комплекты практических занятий;

– комплекты самостоятельных работ.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и выполнение письменной работы (тестирование).

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 19727 «Штукатур» составляют:

-Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

-Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 19727 Штукатур

-Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» №513 от 02.07.2013 года

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 №06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №292».

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Требования к абитуриенту

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного общего образования.

Приём на обучение по АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему

психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без

создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных, облицовочных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013года, имеет КОД 19727 «Штукатур» 2 разряда.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Квалификация: в системе непрерывного образования профессия «Штукатур» относится к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

Виды профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. ПК 4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей. ПК 5. Соблюдать правила безопасного труда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур» из числа лиц с ОВЗ, выпускников специальных коррекционных школ VIII вида

Утверждаю:

Директор ГБПОУ "КПГТ"

Т.А.Гвоздева

Приказ № 01-03/545уч

" 22 " июня 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки
ГБПОУ " Каслинский промышленно-гуманитарный техникум"

по профессии рабочего 19727 «Штукатур»

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости),
не имеющих основного общего или среднего общего образования и достигших двадцати трех лет

Квалификация: Штукатур

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения 1 год 10 месяцев

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	17,8	18,2	4	1	0	11	52
II курс	12	19	7	1	2	2	43
Всего	29,8	37,2	11	2	2	13	95

2. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной (аудитор.) нагрузок в часах по курсам семестрам			
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс	
					всего занятий	в т. ч. лаб. и прак. занятий	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
	недельная нагрузка						30	30	30	30
П.00	Профессиональный цикл	03/7ДЗ/3 Э	2377	301	2076	301	442	614	442	578
ОП. 00	Общепрофессиональные дисциплины	___/4ДЗ/1 Э	366	120	246	121	170	76	0	0
ОП. 01	Основы материаловедения	___,Э	79	26	53	26	34	19		
ОП. 02	Основы электротехники	___,ДЗ	79	26	53	26	34	19		
ОП. 03	Основы строительного черчения	ДЗ	51	17	34	17	34			
ОП. 04	Основы технологии отделочных	___,ДЗ	79	26	53	26	34	19		

	строительных работ									
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	___ДЗ	78	25	53	26	34	19		
ПМ.00	Профессиональные модули	___/ЗДЗ/2 Э	2011	181	1830	180	272	538	442	578
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	Э(к)	1942	168	1774	168	272	538	442	522
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	___,___Э	526	168	358	168	68	76	136	78
УП.01	Учебная практика	___,___,___ ДЗ	1086		1086		204	342	306	234
ПП.01	Производственная практика	___,___,___ ДЗ	330		330			120		210
ПМ.02	Основы трудоустройства на работу	ДЗ	69	13	56	12	0	0	0	56
МДК.02.01	Основы поиска работы, трудоустройства	---	39	13	26	12				26
УП.02	Учебная практика	---	30		30					30
ФК.00	Физическая культура	3,3,3,ДЗ	264	132	132	132	34	38	34	26
С.00	Цикл социальной адаптации	---	146	14	132	60	34	38	34	26
СМ.01	Социально-бытовая ориентировка	___,___,___ ---	73	7	66	30	17	19	17	13
СМ.02	Коррекционные занятия	___,___,___ ---	73	7	66	30	17	19	17	13
	ВСЕГО:	03/7ДЗ/3 Э	2787	447	2340	493	510	690	510	630
ИА	Итоговая аттестация									2 недели
Консультации 4 часа в год на обучающегося Итоговая аттестация: Квалификационный экзамен			Всего	дисциплин и МДК		306	228	204	156	
				учебной практики		204	342	306	264	
				производственной практики		0	120	0	210	
				экзаменов			1		2	
				дифференцированных зачетов		1	3	0	3	
зачетов										

Формы промежуточной аттестации: проводятся дифференцированные зачеты по дисциплинам, практикам и междисциплинарному курсу. По завершению освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа, зачет по теме.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены учебная и производственная практики. Оба вида практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Результаты фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии

Рабочие программы дисциплин и профессионального модуля

Рабочие программы дисциплин и профессионального модуля представлены в приложении.

Программа итоговой аттестации

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» разработана на основании:

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (в редакции от 31.01.2014);

– статьи 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

– проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения техникума, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

– содержание программы учитывает уровень требований ФГОС по профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ».

Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава и мастеров

производственного обучения АПОУ УР ГАПТ, систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения в техникуме.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

В программе итоговой аттестации определены:

- вид итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- процедура проведения итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией преподавателей, реализующих АОППО и утверждается директором.

Область применения программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур».

Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Задачи:

- определение способности образовательного учреждения давать качественную профессиональную подготовку по профессии «Штукатур»;
- формирование и организация работы аттестационной комиссии;
- определение степени сформированности у выпускников профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда.

Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:

Вид проведения итоговой аттестации: **Экзамен**

Данный вид испытаний учитывает особенности выпускников с нарушениями в умственном развитии и позволяет наиболее полно проверить освоенность ими профессиональных компетенций.

Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение

ИТОГОВОЙ аттестации выпускников.

Согласно учебному плану программы профессиональной подготовки по профессии «Штукатур» и годовому календарному графику учебного процесса на 2022-2023 учебный год, устанавливаются следующие этапы и сроки проведения экзамена

№	Этапы подготовки и проведения экзамена	Сроки проведения
1.	Выдача экзаменационных вопросов	Декабрь 2023
2.	Подготовка к экзамену	Июнь 2024
3.	Сдача экзамена	Июнь 2024

Форма и процедура проведения экзамена

Экзамен выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения экзамена по профессии и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных СПО.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских производственного обучения ГБПОУ «КПГТ»

Оборудование кабинетов:

– рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;

– компьютер;

– рабочие места для обучающихся;

– график проведения консультации к экзамену;

– учебная литература.

Информационно-документационное обеспечение

экзаменационной комиссии

На заседания экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

– требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки;

– Программа итоговой аттестации выпускников по профессии 19727 «Штукатур»;

– сводная ведомость итоговых оценок;

– приказ об утверждении состава экзаменационной комиссии;

-книга протоколов заседаний экзаменационной комиссии по профессии 19727 «Штукатур».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированных для таких обучающихся. Эти средства позволяют оценить достижение обучающимися запланированных адаптированной образовательной программе профессионального обучения результатов, а также уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяются преподавателем.

Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 и регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей, социального педагога или сурдопереводчика.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по

профессии 19727 «Штукатур» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник знакомит педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

Количественный и качественный состав педагогических работников, реализующих АОППО, представлен в приложении.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 19727 Штукатур

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

– свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;

– учебными изданиями по УД, МДК, ПМ;

– доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде техникума.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 19727 Штукатур и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Описание кабинетов, лабораторий, мастерских с перечнем оборудования представлено в приложении.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техником с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В целях обеспечения социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ГБПОУ «КПГТ» созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с нарушением зрения, с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, хроническим заболеванием головного мозга, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния,

профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в техникуме инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением здоровья.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют наравне с другими в культурной жизни техникума и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, внеурочной деятельности, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «КПГТ» осуществляется в процессе участия в разработке и реализации социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой

деятельности:

– определение обучающимися с ОВЗ своей позиции в техникуме и в городе (напр., конкурсы социальной рекламы, городской проект «Достижение»);

– определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах самоуправления;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию);

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам;

– организация соревнования на звание «Лучшая группа года»;

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, предметных декад, выставок и пр.);

– участие в деятельности кружковой работы и спортивных секций;

– участие в работе агитбригады в рамках Дней открытых дверей;

– участие в социальных акциях;

– участие в волонтерском движении;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Методами социальной ориентации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

1) Метод профконсультирования обучающихся

Организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Для осуществления профконсультирования привлекаются руководители групп и педагог- психолог.

1) Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Декада по специальности или профессии в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение месяца. Содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью.

2) Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения профессиональных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника по выбранной профессии или специальности.

3) Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

4) Мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, формируют у обучающихся следующие умения и навыки:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

5) Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно- спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета.

б) Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися.

7) Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Перечисленные методы и мероприятия формируют у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных

занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Также данные мероприятия формируют у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни. Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни техникуме (Совет родителей);
- информирование родителей через сайт;
- проведение тематических родительских собраний;
- консультирование педагогическими работниками родителей.

Для достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы и обеспечения доступности получения образования в техникуме разработана и реализуется Программа индивидуальной социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях техникума (см. Приложение), целью которой является создание системы работы по социально-педагогическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в техникуме. Целью социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения является создание в техникуме оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его личностных и профессиональных компетенций, помощь в адаптации к учебно-воспитательному процессу с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания, в подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности. Ключевыми направлениями программы являются:

- 1) Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм их психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
- 2) Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух направлениях:

– реабилитационное, направленное на коррекцию тех или иных психических отклонений с целью более успешной социально-психологической адаптации студентов-инвалидов;

3) Психологическое консультирование и просвещение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития студентов.

4) Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 Основы материаловедения
по профессии рабочего 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения» является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без

получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Мулабаева Фатима Ильясовна, преподаватель и мастер п/о Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДОптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ МАТЕРИОЛАВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

-Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых

заданий).

-Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

-Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

-Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

-При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

-Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

-Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

-Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

-Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

-Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуризации, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

-Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

-Применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение.

Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства строительных материалов;

- подбирать материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание;

- определять визуально минеральные вяжущие вещества, устанавливать, сроки схватывания гипса и определять марку портландцемента;

- определять основные свойства строительных растворов;

- определять свойства сухих строительных смесей;

- ориентироваться в свойствах гипсокартонных и гипсоволокнистых листов;

- определять назначение металлических профилей;

- ориентироваться в назначении крепежных элементов для закрепления элементов каркаса и листов обшивки к несущим конструкциям здания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- перспективы развития материаловедения;

- основные свойства строительных материалов;

- материалы для подготовки поверхностей к оштукатуриванию;

- минеральные вяжущие вещества и их свойства;

- заполнители для растворов, их свойства;

- штукатурные растворы, сухие растворные смеси и их характеристики;

- применение и свойства гипсокартонных и гипсоволокнистых листов;

- свойства и область применения цементных плит – Аквапанель;

- металлические профили для устройства каркасов;

- деревянные каркасы;

- крепежные элементы для закрепления элементов каркаса и листов обшивки к несущим конструкциям здания;

- монтажные клеи, пены, герметики, грунтовки;

- плиты гипсовые пазогребневые.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

лабораторные практические задания 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
- внеаудиторной самостоятельной работы	13
- работа с информационными источниками	13
- подготовка презентаций	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Дисциплина « Материаловедение»: понятие, цель изучения, содержание. Значение производства строительных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и по монтажу каркасно - обшивных конструкций. Основные направления в производстве строительных материалов. Стандартизация строительных материалов. Перспективы развития материаловедения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тематика домашних заданий Подготовка сообщений и презентаций на темы: 1. Значение производства строительных материалов. 2. Основные направления в производстве строительных материалов. 3. Стандартизация строительных материалов.			
Раздел 1. Материалы для штукатурных работ			
Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	1	2
	1 Физические свойства Физические свойства материалов: масса, истинная и средняя плотность, пористость, гигроскопичность, влажность, водопоглощение, водостойкость, водонепроницаемость, морозостойкость, теплопроводность.		
	2 Механические свойства Характеристика механических свойств: понятие, виды. Прочность, упругость, пластичность, хрупкость, сопротивление удару, твердость, истираемость.		
	Практические занятия	3	
1.Определение основных свойств строительных материалов (средней плотности, пористости, влажности). 2. Определение прочности и твердости строительных материалов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<p>Тематика домашних заданий</p> <p>Составление конспекта по заданным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается истинная плотность от средней? 2. Какую роль играет влажность стерильных материалов? 3. Что означает теплопроводность строительных материалов? 4. Какое значение имеет морозостойкость строительных материалов? 5. Характеристика механических свойств: прочность, твердость и истираемость. 		
<p>Тема 1.2.</p> <p>Материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1 Материалы для подготовки поверхностей</p> <p>Классификация материалов, их свойства, характеристика и применение. Дрань и драночные щиты. Рогожа, мешковина, войлок, толь, картон. Штукатурные гвозди, дюбели, проволока. Стальные сетки. Деревянные пробки. Изоляционные материалы: теплоизоляционные, гидроизоляционные. Сетчатый металлический уголок и маячковый профиль для штукатурных работ. Грунтовочные составы.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Подбор и описание материалов для подготовки поверхностей под оштукатуривание</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся тематика домашних заданий</p> <p>Составление конспекта по заданным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью при подготовке поверхностей под оштукатуривание применяют стальную сетку? 2. Описание видов и свойств материалов для подготовки поверхностей под оштукатуривание. <p>Подготовка рефератов по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль грунтовочных составов при подготовке поверхностей под оштукатуривание. 2. Виды грунтовочных составов различных производителей (КНАУФ, Волма, Бергауф). 	2	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Минеральные вяжущие вещества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1 Гипсовые вяжущие вещества</p> <p>Гипс: состав, свойства, применение. Сырье для производства гипсовых вяжущих веществ. Химический состав гипса. Технические характеристики гипсового камня. Марки гипсовых вяжущих. Виды гипса и его применение.</p>		
	<p>2 Строительная воздушная известь</p> <p>Общие сведения о получении воздушной извести. Гашение комовой извести: пушонка, известковое тесто. Виды воздушной извести. Сорты строительной воздушной извести. Прочность извести. Применение воздушной извести.</p>		
<p>3 Портландцемент</p> <p>Портландцемент: понятие, краткие сведения о получении. Твердение портландцемента. Свойства портландцемента: средняя плотность, истинная</p>			

		плотность, тонкость помола, водопотребность, сроки схватывания, равномерность изменения объема и прочность. Разновидности портландцемента. Применение и хранение цементов.		
		Практические занятия 1.Определение вида вяжущего вещества по внешними признакам. 2.Определение сроков схватывания гипса. 3.Определение марки портландцемента 4. Ознакомление с видами портландцемента и их характеристиками	5	
		Самостоятельная работа обучающихся тематика домашних заданий Подготовка презентаций: 1. Значение гипсовых вяжущих при производстве штукатурных работ. 2. Область применения и свойства портландцемента. 3. Прием и хранение портландцемента. Составление конспекта по заданным вопросам: 1. Какое значение при производстве штукатурных работ имеют гипсовые вяжущие вещества? 2.Как определяют марку портландцемента? Подготовка рефератов: 1. Виды воздушной извести. 2.Применение гипсовых вяжущих в строительстве.	3	
Тема 1.4. Заполнители, наполнители и добавки для растворов		Содержание учебного материала	2	
	1	Заполнители, наполнители и добавки для растворов Заполнители: понятие, виды, применение. Оценка качества песка. Наполнители: понятие, виды, применение. Добавки: понятие, виды, назначение		2
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся тематика домашних заданий Подготовка рефератов: 1.Виды песка и его применение. 2.Назначение и применение наполнителей и добавок. 3.Применение заполнителей для приготовления строительных растворов.	2	
Тема 1.5. Штукатурные растворы, сухие строительные смеси		Содержание учебного материала	4	
	1	Общие сведения о строительных растворах Строительный раствор: понятие, состав. Понятие о растворной смеси. Классификация строительных растворов по назначению, по виду вяжущего, по плотности. Свойства растворных смесей и затвердевших растворов		2
	2	Штукатурные растворы		

		<p>Виды растворов, область применения. Характеристика заполнителя в штукатурных смесях и их подвижность.</p> <p>Области применения штукатурных растворов. Состав растворов для штукатурок.</p> <p>Характеристики растворов: известковые, известково- гипсовые, цементные, смешанные, декоративные, специальные растворы</p>		
	3	<p>Сухие строительные смеси</p> <p>Сухие строительные смеси: понятие, эффективность применения. Состав сухих строительных смесей. Требования, предъявляемые к сухим строительным смесям.</p> <p>Общие сведения о производстве сухих строительных смесей. Область применения сухих штукатурных смесей.</p>		
		<p>Практические занятия</p> <p>Определение марки строительного раствора</p> <p>Ознакомление с штукатурными сухими смесями КНАУФ и их характеристиками</p>	6	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тематика домашних заданий</p> <p>Составление конспекта по заданным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что представляет собой строительный раствор? 2.Как определить марку строительного раствора? <p>Составление таблицы по составам растворов для штукатурок.</p> <p>Составление таблицы по характеристикам заполнителей в штукатурных смесях.</p> <p>Подготовка презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация строительных растворов. 2.Свойства растворных смесей и затвердевших растворов. 3.Применение сухих штукатурных смесей и их эффективность. 	3	
Раздел 2. Материалы для монтажа каркасно-обшивных конструкций				
Тема 2.5. Гипсокартонные и гипсоволокнистые листы.		Содержание учебного материала	2	
	1	<p>Гипсокартонные и гипсоволокнистые листы. Негорючие и звукопоглощающие плиты</p> <p>Гипсокартонные листы: понятие, область применения, виды. Продольные кромки гипсокартонных листов. Масса и геометрические размеры листов.</p> <p>Гипсоволокнистые листы: понятие, область применения, виды, размеры.</p>		2

		Негорючие плиты и их характеристики. Область применения. Звукопоглощающие плиты акустические, характеристики. Область применения.		
		Практические занятия Составление таблицы: Использование свойств гипсокартонных и гипсоволокнистых листов, негорючих и звукопоглощающих плит в строительстве.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся тематика домашних заданий Подготовка презентаций: 1. Назначение ГКЛ, ГВЛ и их область применения. 2. Характеристика и область применения негорючих плит Кнауф-Файерборд. 3. Характеристика и область применения звукопоглощающих гипсовых перфорированных плит со сплошной перфорацией (Кнауф-Акустика).	2	
Тема 2.6. Цементные плиты Аквапанель		Содержание учебного материала	2	
	1	Цементные плиты Аквапанель Общие сведения, классификация. Сведения об изготовлении плит. Характеристика плит. Свойства и область применения цементных плит.		2
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся тематика домашних заданий Подготовка рефератов и сообщений: 1. Свойства и область применения цементных плит Аквапанель. 2. Физико-технические характеристики плит Аквапанель. 3. Краткие сведения об изготовлении плит Аквапанель.	2	
Тема 2.7. Металлические профили для каркасов		Содержание учебного материала	2	
	1	Металлические профили Использование металлических профилей КНАУФ. Основные виды изделий: профиль направляющий, профиль стоечный, профиль потолочный, профиль угловой. Размеры профилей. Применение профилей для устройства каркасов облицовки стен, перегородок и подвесных потолков. Преимущества металлических профилей. Использование сетчатых уголков и маячковых профилей.		2
		Практические занятия Конструирование перегородки из металлических профилей КНАУФ с одинарной или двойной обшивками.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся тематика домашних заданий Работа с информационными источниками по следующим вопросам: 1. Основные виды металлических профилей. 2. Применение металлических профилей КНАУФ для устройства каркаса облицовки стен,	2	

	перегородок и подвесных потолков. 3. Преимущества металлических профилей.		
Тема 2.8. Деревянные каркасы	Содержание учебного материала	2	
	1 Деревянные каркасы Использование деревянных каркасов. Применение брусков для изготовления деревянных каркасов. Дополнительная обработка элементов деревянного каркаса. Конструктивное решение деревянного каркаса. Антисептирование и огнезащитная обработка элементов каркаса.		2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся тематика домашних заданий Составление конспекта по заданным вопросам: 1. Выполнение рисунков сечения брусков для изготовления деревянного каркаса с указанием размеров. 2. Выполнение рисунков деревянного каркаса с дверным проемом. 3. Антисептирование и огнезащитную обработку элементов каркаса.	2	
Тема 2.9. Вспомогательные материалы	Содержание учебного материала	3	
	1 Крепежные элементы Назначение крепежных изделий. Виды дюбелей. Проходные анкеры. Саморезы и шурупы, их характерные особенности. Крепежные элементы для крепления гипсокартонных и гипсоволокнистых листов к каркасу. Крепежные элементы для сборки металлического каркаса и крепления профилей к несущим конструкциям. Винты для крепления цементных плит Аквапанель к стальному или деревянному каркасу.		2
	2 Ленты и рулонные материалы Назначение лент и рулонных материалов. Виды лент, их характеристики. Звукоизоляционные эластичные прокладки: применение, размеры, изготовление. Звукоизоляционные прокладки для полов. Пароизоляционные материалы для полов. Кромочная лента для устройства наливных самовыравнивающихся полов. Парафинированная бумага, её назначение. Сетка из стекловолокна: назначение, характеристики. Стеклотканевая щелочестойкая армирующая лента: назначение, виды, характеристики. Армирующие стеклосетки: назначение, виды, характеристики		
3 Монтажные клеи, пены, герметики, грунтовки Назначение грунтовочных составов. Грунтовки фирмы КНАУФ: виды, свойства, назначение. Нанесение грунтовок на поверхности.			

		Герметики: назначение, температура применения, технология нанесения. Монтажные клеи: применение, виды. Монтажные пены: применение, виды		
		Практические занятия Составление таблицы: крепежные элементы для закрепления элементов каркаса и гипсокартонных листов к несущим конструкциям здания.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся тематика домашних заданий Подготовка презентаций: 1. Виды крепежных элементов и их характерные особенности. 2. Применение лент и рулонных материалов. 3. Применение в строительстве монтажных клеев и пен, герметиков и грунтовок.	2	
Тема 2.10. Плиты гипсовые пазогребневые		Содержание учебного материала	2	
	1	Плиты гипсовые пазогребневые Виды, назначение и характеристики гипсовых пазогребневых плит. Размеры пазогребневых плит. Соответствие плит требованиям противопожарной безопасности. Другие показатели. Конструкции перегородок из гипсовых пазогребневых плит: одинарная, двойная. Предельные значения длины и высоты перегородок.		2
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся тематика домашних заданий Составление конспекта по заданным вопросам: 1. Назначение гипсовых пазогребневых плит и их размеры. 2. Противопожарные требования, предъявляемые к гипсовым пазогребневым плитам.. 3. Выполнение рисунков сечений конструктивных решений перегородок из пазогребневых плит.	2	
Всего:			26/27/26	
Экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы материаловедения» проходит в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно – наглядные пособия: плакаты, стандарты на строительные материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание, минеральные вяжущие вещества, заполнители для растворов, образцы сухих смесей, образцы пород древесины, образцы с пороками древесины; образцы антисептиков и антипиренов, образцы гипсокартонных листов, образец фрагмента цементной плиты Аквапанель, образцы металлических профилей, бруски для деревянного каркаса, образцы крепежных элементов, образцы лент, рулонных материалов, монтажных клеев, герметиков, грунтовок; плита гипсовая пазогребневая.

Оборудование лаборатории:

- рабочие места для обучающихся на 12-15 чел.;
- прибор для определения подвижности растворной смеси;
- форма для изготовления образцов для определения марки раствора;
- прибор Вика;
- гидравлический пресс;
- сосуд для определения плотности растворной смеси.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов В.А. Материаловедение для отделочных строительных работ.-М.: Издательский 2020-288с.
2. Мурадов Э.Г. Материаловедение для арматурщиков, бетонщиков, плотников. М. Высшая школа.-2019-223с.
3. Александровский А.В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников. М. Высшая школа. 2019-272с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные свойства строительных материалов; - подбирать материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание; - определять визуально минеральные вяжущие вещества, устанавливать сроки схватывания гипса и определять марку портландцемента; - определять основные свойства строительных растворов; - определять свойства сухих строительных смесей; - определять назначение металлических профилей; - ориентироваться в свойствах гипсокартонных и гипсоволокнистых листов - ориентироваться в назначении крепежных элементов для закрепления элементов каркаса и листов обшивки к несущим конструкциям здания <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы развития материаловедения; - основные свойства строительных материалов; - материалы для подготовки поверхностей к оштукатуриванию; - минеральные вяжущие вещества и их свойства - заполнители для растворов; - штукатурные растворы, сухие растворные смеси и их характеристики; - применение и свойства гипсокартонных и гипсоволокнистых листов; - свойства и область применения цементных плит Аквапанель; - металлические профили для устройства каркасов; - деревянные каркасы; - крепежные элементы для закрепления элементов каркаса и листов обшивки к несущим конструкциям здания; - монтажные клеи, пены, герметики, грунтовки; - плиты гипсовые пазогребневые. 	<p>Текущий контроль: оценивание практических работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: ЭКЗАМЕН</p>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общая классификация строительных материалов.
2. Основные свойства гипсоволокнистых листов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Классификация материалов для штукатурных работ.
2. Химические свойства материалов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Дрань и её назначение.
2. Механические свойства материалов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Драночные щиты: их изготовление и применение.
2. Классификация и назначение вяжущих веществ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Теплоизоляционные материалы: их свойства и применение.
2. Правила безопасности при гашении извести.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Гидроизоляционные материалы: их свойства и применение.
2. Комплекующие для ГКЛ и ГВЛ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Сетка, гвозди, проволока: их размеры и применение.
2. Характеристика облицовочных плиток: их свойства и их область применения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Глина: её разновидности, свойства и область применения.
2. Растворы и мастики для крепления плиток.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Воздушная известь: способы приготовления и применения.
2. Грунтовки: их свойства и применение.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Строительная гидравлическая известь: её свойства и область применения.
2. Современные сухие растворные смеси для отделочных работ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Строительный гипс: его свойства и область применения.
2. Современные покрытия для пола.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Виды и назначение вяжущих материалов.
2. Цемент и портландцемент.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Свойства цемента и область применения.
2. Растворы и мастики для крепления плиток: их состав и приготовление.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Производство цемента: подготовка сырья, обжиг, помол.
2. Примеси в песке: способы их определения и удаления.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Пески природные и искусственные: их свойства.
2. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение цемента.

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП 02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**
по профессии рабочего 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Третьяков Николай Андреевич,
преподаватель Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых электромонтажных работ;
- производить контроль различных параметров электрических приборов;
- работать с технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;
- расчет электрических цепей постоянного тока;
- магнитное поле, магнитные цепи;
- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;
- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;
- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники

Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание		4/4
	1	Понятие о постоянном токе. Характеристики тока. Активное сопротивление в цепи постоянного тока. Соединение проводников в цепях постоянного тока.	2
	2	Закон Ома. Расчет параллельного и последовательного соединения проводников. Работа и мощность тока. Вольт-амперная характеристика постоянного тока	2
	Лабораторные работы		
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	1	1. расчет параллельного и последовательного соединения проводников.	2
		2. Практическая работа. Работа и мощность постоянного тока. Расчетные формулы..	2
Раздел 2 Электрические цепи переменного однофазного тока	Содержание		4/2
	1	Понятие о переменном однофазном токе. Получение однофазного переменного тока Характеристики переменного тока. Мощность и действующее значение переменного тока	2
	2	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Индуктивное и емкостное сопротивление цепи переменного тока Расчет электрической цепи с R,L,C элементами. Расчет активной, реактивной и полной мощности в цепи переменного тока.	2
	Лабораторные работы		
Тема 2.1 Переменный однофазный ток.	1	Лабораторная работа Измерение работы и мощности в цепи переменного тока	2
	Практическая подготовка		
	1	Самостоятельная работа 1. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Роль закона электромагнитной индукции при отключении электромагнитов, других электротехнических устройств, содержащих магнитные сердечники 2. Электрические цепи переменного тока 3. Электромагниты и их применение в технике	4
Раздел 3 Электрические	Содержание		4/2
	1	Элементы трехфазной системы. Получение трехфазного тока и напряжения	2

<p>ие цепи переменного трёхфазного тока</p> <p>Тема 3.1 Трёхфазные электрические цепи</p>	2	Соединение обмоток трёхфазного генератора и потребителей в «звезду» и «треугольник».	2
	Лабораторные работы		
	1	1. Роль нулевого провода в четырёхпроводной трёхфазной системе .Составление электрических схем Основные расчетные уравнения .Мощность трёхфазной системы	2
		Практическое занятие	-
	2	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Трёхфазные генераторы. Соединение обмоток генератора (конспект). 2. Изучение схем измерения тока, напряжения, активной мощности в трёхфазной системе. 3. Значение научно-практических трудов русского учёного М.О. Доливо-Добровольского в развитии электротехники (реферат).	6
<p>Раздел 4 Электромагнетизм</p> <p>Тема 4.1 Магнитное поле</p> <p>Содержание учебного материала</p>	Содержание		2/2
	1	Понятие о магнитном поле. Характеристики магнитного поля. Явление электромагнитной индукции; самоиндукция; взаиминдукция. Закон электромагнитной индукции Закон Ампера Гистерезис Получение индуктированной эдс. Взаиминдукция. Магнитнотвёрдые материалы и их использование в технике .Манитномягкие материалы и их использование в технике	2
	Лабораторные работы		
	1	Лабораторная работа № 5 Практическое изучение взаимодействия проводников с током	2
	Практическая подготовка		4
	1	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу Работа с интернет-ресурсами: магнитные материалы.	4
	2	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Использование явления взаиминдукции в электротехнических устройствах (доклад). 2. Использование электромагнитов в быту и технике (доклад).	2
<p>Раздел 5 Электрические измерения</p>	Содержание		4/2
	1	Классификация электроизмерительных приборов. Определение конструктивных и технических характеристик приборов, их условных графических обозначений Виды и методы измерений.	2

и электро измерительн ые приборы Тема 5. 1 Виды и методы электрическ их измерений	2	Магнито-электрические приборы . Термоэлектрические приборы. Электромагнитные приборы Электродинамические приборы Индукционные приборы. Приборы учета производства и потребления электрической энергии.	2
	Лабораторные работы		
	1	1.Лабораторная работа № 6. .Классификация погрешностей. Прямые и косвенные измерения. Класс точности приборов.	2
	Практическая подготовка		2
	1	Схемы включения приборов	
	2	1. Учёт производства и потребления электрической энергии 1. Общие сведения и классификация измерительных приборов. (конспект). 2. Применение и тенденции развития цифровых приборов (реферат).	
Раздел 6 Трансформа торы Тема 6. 1	Содержание		4/2
	1	1. Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия	2
	2	Режимы работы трансформатора, кпд, потери от вихревых токов, потери на гистерезис.	2
Лабораторные работы			
Практическая работа			
1. Устройство и типы трансформаторов			2
Практическая подготовка			2
Самостоятельная работа обучающихся: Способы расширения пределов измерения электрических величин и их реализация (доклад) Выполнение индивидуальных проектов по теме 6.1.			
Раздел 7 Электрическ ие машины Тема 7.1 Электрическ ие машины переменного	Содержание		8/2
	1	Общие сведения о машинах переменного тока. Понятие о вращающемся магнитном поле Синхронные генераторы: устройство, принцип действия, характеристики	2
	2	. Асинхронные двигатели с короткозамкнутым ротором: устройство, принцип действия, способы пуска, мощность, частота вращения, скольжение, вращающий момент.	2
Лабораторные работы			

тока	1	1.Лабораторная работа. Исследование трехфазного асинхронного двигателя	2
	Практическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Электрические двигатели малой мощности: асинхронные и синхронные микродвигатели (реферат).		4
Тема 7.2 Электрические машины постоянного тока	Содержание		
	1	Общие сведения о машинах постоянного тока. Устройство, изучение основных элементов конструкции. Вращающийся момент, мощность, КПД, область применения двигателей постоянного тока с различными системами возбуждения	2
	2	Генераторы постоянного тока, анализ схемы включения обмотки возбуждения. Построение внешней и регулировочной характеристики генераторов	2
	Лабораторные работы		
	1	1.Лабораторная работа	2
		Практическая работа	
	Практическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к выполнению лабораторной работы: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Коллекторные микродвигатели (доклад).		4
Раздел 8. Производство, передача, распределение и потребление электроэнергии	Содержание		4
		1.Электрическая система: понятие, составляющие. Электрические станции разных типов Электроснабжение: принципы, потребители, методы снижения потерь.Распределение электроэнергии между потребителями.	2
		2. Электрические сети .Воздушные линии Кабельные линии. ВОЛС. Назначение	2
того	Занятий, лабор. и практических занятий 33/20/26 час.		79

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Электротехники».

Оборудование учебного кабинета: стенды, раздаточный материал.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. М.И.Кузнецов. Основы электротехники. – М.: «Высшая школа», 2018. – 365с.
 2. П.Н. Новиков, О.В. Толчеев. Задачник по электротехнике: Учебное пособие. – М. «Академия», 2017. – 384с.
 3. Прошин В.М. Лабораторный практикум по электротехнике: Учебное пособие, 5-ое изд. -2017. – 192с
 4. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. Учебник для студентов учреждений СПО, 2017г.
 5. Е.А. Конюхова Электроснабжение объектов, -М.: Изд. «Мастерская», 2017.-183с.
 6. Правила устройства электроустановок, СПб: Изд.ДЕАН, 2019г
 7. Ю.Д.Сибикин., М.Ю Сибикин .Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий. Москва-АКАДЕМИЯ, 2017,-238с.
 8. Бутырин П.А. Толчеев О.В. Электротехника
Дополнительные источники:
 1. Агеева Н.Д., Винаковская Н.Г., Лифанов В.Н. Электротехническое материаловедение/Учеб. пособие. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2016.-123 с.
 2. Петрова Л.Г., Потапов М.А., Чудина О.В. Электротехнические материалы/ Учебное пособие/МАДИ (ГТУ). – М., 2018. – 326 с.
- Internet-ресурсы:
1. Электронный ресурс: «Электротехника». Форма доступа: http://electrolibrary.info/bestbooks/b_uch.htm.
 2. Лабораторный практикум на Electronics work bench и Multisim.
 3. <http://ftek.mpei.ac.ru/elpro/>
(Сайт содержит электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии»).
 4. <http://www.experiment.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- эксплуатировать электроизмерительные приборы;- контролировать качество выполняемых работ;- производить контроль различных параметров электрических приборов;- работать с технической документацией. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные законы электротехники;- электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;- расчет электрических цепей постоянного тока;- магнитное поле, магнитные цепи;- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.	<p>Текущий контроль: оценивание лабораторной работы Оценка за практическую работу</p> <p>Промежуточный контроль: Контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ
по профессии 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Корсун Татьяна Александровна, преподаватель Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», высшая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОП 03 «Основы строительного черчения»

1.1 Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Место общепрофессиональной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать и применять на практике:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

- правила чтения технической и технологической документации;

- виды производственной документации.

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося при изучении учебной дисциплины составляет 51 час, в том числе:

- Всего во взаимодействии с преподавателем – 34 час.,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа: из них лабораторные и практические занятия – 17 часов;

из них (в том числе) в форме практической подготовки - 0 часов;

- самостоятельной работы обучающегося: 17 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	51
Всего во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	-
обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе в форме практической подготовки	-
лабораторные занятия	-
в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия	17
в том числе в форме практической подготовки	-
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета <i>(указать форму промежуточной аттестации)</i>	

2.2 Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основы строительного черчения		51	
Тема 1.1.Введение Оформление чертежей и геометрические построения	Содержание учебного материала: Роль черчения в установлении базовых знаний для освоения профессиональной дисциплины. Система стандартов. Понятие ЕСКД,СЭВ. Форматы чертежей. Рамка. Линии рамки. Основная надпись. Правила выполнения и заполнения основной надписи. Масштабы. Расположение видов. Линии чертежа, назначение и применение. Нанесение размеров. Основные шрифты. Геометрические построения на чертежах. Сопряжение линий. Система стандартов. Понятие ЕСКД,СЭВ. Форматы чертежей. Рамка. Линии рамки. Основная надпись. Правила выполнения и заполнения основной надписи. Масштабы. Расположение видов. Линии чертежа, назначение и применение. Нанесение размеров. Основные шрифты. Геометрические построения на чертежах. Сопряжение линий.	4/2 3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	1	
	№1. Расположение видов. Линии чертежа, назначение и применение.	1	
	Контрольные работы:	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа: Значение графической подготовки для современного рабочего. Рисование, фотографии и чертежи на производстве.	2	
Тема 1.2. Проекционное изображение на чертежах		6/3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Содержание учебного материала: Прямоугольные проекции. Центральное и параллельное проецирование	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	4	
	№2. Прямоугольные проекции	2	
	№3. Центральное и параллельное проецирование	2	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания. Подготовка к выполнению практических работ. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Развертки поверхностей геометрических тел.	3		
Тема 1.3. Виды, сечения и разрезы на чертежах		6/3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Содержание учебного материала: Расположение изображений на чертежах. Сечения. Разрезы: простые разрезы сложные разрезы Графические изображения материалов в сечениях и на видах.	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия:	4	
	№4. Сечения	2	
	№5. Разрезы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы : Соединение вида с частью разреза	3	
	6/3	Тема 1.4. Аксонометрические изображения	
Содержание учебного материала: Виды аксонометрических проекций: прямоугольные аксонометрические проекции. Косоугольные аксонометрические проекции	2		
Практические занятия:	4		
№6. Прямоугольные аксонометрические проекции.	2		
№7. Выполнение Аксонометрических изображений	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Фронтальная и горизонтальная изометрическая	3		

	проекции		
Тема 1.5. Строительные чертежи		6/3	
	Содержание учебного материала: Содержание и виды строительных чертежей. Стадии проектирования. Наименование и маркировка строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Конструктивные элементы и схемы зданий. Элементы конструкций (изделия) и их маркировка. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные работы:	-	
	Практические работы:	4	
	№8. Конструктивные элементы и схемы зданий.	2	
	№9. Чтение строительных чертежей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выноски и ссылки на строительных чертежах	3	
Тема 1.6. Архитектурно – строительные и рабочие чертежи		5/3	
	Содержание учебного материала: Состав рабочих чертежей и условные графические изображения на них. Чертежи планов зданий Чертежи разрезов зданий. Чертежи фасадов зданий. Состав рабочих чертежей и масштабы изображений. Схемы расположения элементов сборных конструкций. Чертежи строительных генеральных планов и схемы производства СМР. Схемы производства работ	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Контрольные работы	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Состав рабочих чертежей и масштабы изображений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Контурные разрезы зданий	3	
Дифференцированный зачет		1	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		17	
	Всего:	51	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины в учебном кабинете строительного черчения; мастерские - не предусмотрены; лаборатории - не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;
- комплект чертежных принадлежностей для выполнения графических работ;
- учебники черчения для строителей;
- карточки задания;
- образцы графических работ;
- комплект кодограмм по темам дисциплины.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Специальные условия:

- наполняемость группы не более 15 человек;
- здоровье сберегающие технологии;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полежаева Ю.О. Строительное черчение: Учебник – М: ОИЦ «Академия», 2019.

3. Коров Ю.И. Черчение для строителей: Учебник для НПО – М, 2020
Дополнительные источники:

1. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД), ОИЦ «Академия», 2010

2. Электронные ресурс «Отделочные работы». Форма доступа:

- <http://metalhandling.ru>;

- <http://900igr.net/prezentatsii/cherchenie/Stroitelnoe-cherchenie/Stroitelnye-chertezhi.html>;

- <https://sites.google.com/site/stroitelnoecercenie/urok-stroitelnye-certezi>.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;

- продолжительность учебной недели 5 дней, не более 30 часов;

- занятие длится 45 минут, перерыв 10 минут.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником с учетом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода в процессе проведения занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
читать архитектурно-строительные чертежи;	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических занятий.
читать схемы производства работ	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий
читать проекты	оценка умения работать с проектами
Знания:	

требования единой системы конструкторской документации для строительства	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических занятий.
основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий
виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ	Оценка выполнения практических занятий.
правила чтения технической и технологической документации	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения индивидуальных практических заданий
виды производственной документации	Фронтальный опрос, тестирование. Оценка выполнения практических занятий.

Контролируемые разделы / темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Форма контроля	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)
Введение				
Раздел 1. Основы строительное черчение				
Тема 1.1. Введение Оформление чертежей и геометрические построения	<i>Тестирование Практическая работа №1 Защита докладов Устный опрос Защита презентаций</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4.		
Тема 1.2. Проекционное изображение на чертежах	<i>Тестирование Практическая работа № 2- № 3. Защита докладов Устный опрос Защита презентаций</i>	ОК 1, ОК 2, ОК4.		
Тема 1.3. Виды, сечения и разрезы на чертежах	<i>Тестирование Практическая работа №4-№5. Защита докладов Устный опрос Защита презентаций</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4.		

Тема 1.4. Аксонметрические изображения	Тестирование Практическая работа № 6-№ 7 Защита докладов Устный опрос Защита презентаций	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4		
Тема 1.5. Строительные чертежи	Тестирование Практическая работа № 8 - № 9. Устный опрос Защита презентаций	ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,		
Тема 1.6. Архитектурно – строительные и рабочие чертежи	Тестирование Защита докладов Устный опрос Защита презентаций	ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,		
Промежуточная аттестация			Диффере нцирован ный зачет	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,

Инструкция по выполнению заданий

Предлагается выполнить задания двух видов.

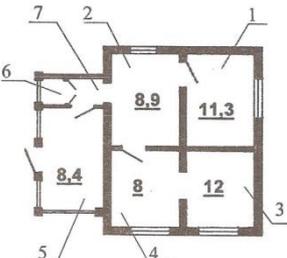
В вопросах с 1 по 16 необходимо выбрать правильный ответ, дать свой вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

В вопросе № 17 необходимо дать свой вариант ответа. Правильный вариант ответа оценивается в 1 балл.

Неверный вариант ответа или его отсутствие оценивается в 0 баллов.

Вариант 1.

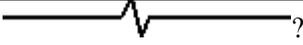
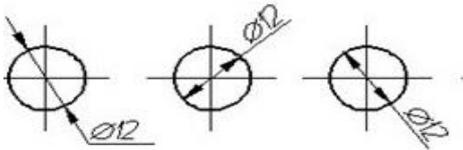
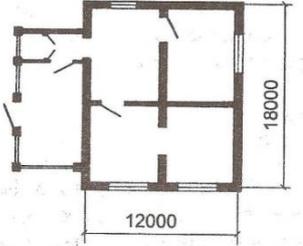
№ п/п	Вопросы и варианты ответов
1	Какое сокращенное обозначение имеет единая система конструктивных документов? 1. ЕСКД 2. ЕСТД 3. ЕСТК
2	Чертеж – это... 1. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления; 2. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля; 3. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.
3	Какой формат относится к основным? 1. А1 2. А5

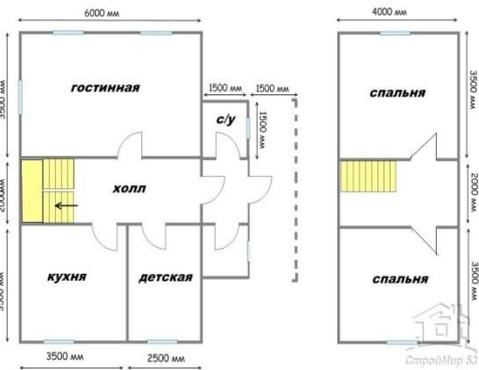
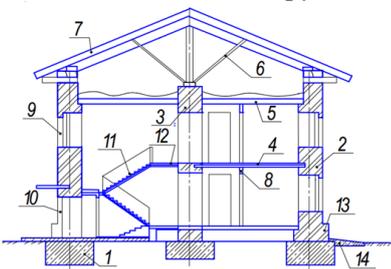
	3. А7
4	<p>Как располагают лист формата А4?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горизонтально 2. Вертикально 3. Оба варианта верны
5	<p>Выберете правильное обозначение масштаба увеличения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1:2, 1:4, 1:5 2. 2:1, 4:1, 5:1 3. 1:2, 1:3, 1:5 4. 2:1, 3:1, 5:1
6	<p>Какой линией выполняются размерные линии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сплошная толстая 2. сплошная тонкая 3. сплошная волнистая 4. штриховая
7	<p>Толщины всех линий чертежа задаются относительно...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. штриховой линии; 2. основной сплошной толстой линии; 3. сплошной тонкой линии; 4. волнистой линии
8	<p>На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм; 2. слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм; 3. слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм
9	<p>Где проставляют размерные числа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. под размерной линией 2. на размерной линии 3. над размерной линией 4. слева от размерной линии
10	<p>Общее число размеров должно быть...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. минимальным 2. максимальным 3. в два раза меньше от общего числа 4. в два раза больше от общего числа
11	<p>Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чертежом; 2. эскизом; 3. техническим рисунком
12	<p>АксонOMETрическая координатная система состоит из...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямоугольной и косоугольной изометрии 2. прямоугольной и косоугольной изометрии, косоугольной фронтальной диметрии 3. косоугольной фронтальной диметрии 4. прямоугольной изометрии и косоугольной диметрии
13	<p>В чем измеряется площадь комнаты?</p> <p>1) см² 2) м² 3) мм²</p>  <p>The diagram shows a floor plan of a room with several dimensions and numbered callouts. The dimensions are: 8.4, 8.9, 11.3, 8, and 12. The callouts are numbered 1 through 7, pointing to various features of the room's layout, such as walls, doors, and furniture placement.</p>

14	<p>На каком чертеже изображен фасад здания?</p> <p>1) 2)</p>
15	<p>Сколько плитки понадобится для столовой – зала? Размер плитки 40 смX40 см</p> <p>1)186 шт 2)147 шт 3)158 шт</p>
16	<p>Что называется основанием здания?</p>
17	<p>Назовите основные конструктивные элементы здания:</p>

Вариант 2

№ п/п	Вопросы и варианты ответов	
1	<p>Какое сокращенное обозначение имеет государственный стандарт?</p> <p>1. ГОТТ 2. ГОСТ 3. КОТТ</p>	2
2	<p>Чертеж – это...</p> <p>1. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;</p> <p>2. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;</p> <p>3. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.</p>	2
3	<p>Какие форматы относятся к дополнительным?</p> <p>1. А1 2. А3 3. А5</p>	3
4	<p>Как располагают лист формата А4?</p> <p>1. Горизонтально 2. Вертикально 3. Оба варианта верны</p>	2
5	<p>Какой линией проводят рамку на чертеже?</p> <p>1. сплошной основной 2. сплошной волнистой 3. сплошной основной</p>	3
6	<p>Выберете правильное обозначение масштаба уменьшения:</p> <p>1. 1:2, 1:4, 1:5 2. 2:1, 4:1, 5:1 3. 1:2, 1:3, 1:5</p>	1

	4. 2:1, 3:1, 5:1	
7	Какая это линия  ? 1. линии сечений 2. линии – выноски 3. линии осевые и центровые 4. длинные линии обрыва	4
8	Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется... 1. чертежом; 2. эскизом; 3. техническим рисунком.	2
9	Размером шрифта называют величину равную.... 1. высоте букв 2. высоте прописных букв 3. расстоянию между буквами 4. расстоянию между строками.	2
10	Размеры на чертежах проставляют... 1. в см; 2. в дм; 3. в мм; 4. без разницы, указывают единицы измерения	3
11	Выберите правильное нанесения размеров на окружность:  1) 2) 3) 4) все правильные	4
12	Как называются проекционные плоскости... 1. центральная, фронтальная, профильная 2. передняя, горизонтальная, фронтальная, 3. горизонтальная, фронтальная, профильная г) средняя, горизонтальная, фронтальная	3
13	Где изображен разрез здания?  1) 2)	1
14	Сколько дверей в здании?  1) 4 2) 5 3) 6	2
15	Какова площадь кухни?	3

	 <p>1) 21,5 м² 2) 16,4 м² 3) 12,25 м²</p>	
16	Что называется фундаментом здания?	
17	Назовите основные конструктивные элементы здания: 	

2.1. Таблица соответствия заданий результатом освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины	№ задания
Знать: - требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; - основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; - виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; - правила чтения технической и технологической документации; - виды производственной документации.	1-12, 17
Уметь: - читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	13, 14,15

Эталон ответов:

Вариант 1:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2

Вопрос № 16: Основание – слой грунта, на который опирается фундамент и который воспринимает вес здания. Основания бывают естественные (грунт) и искусственные (сваи).

Вариант 2:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	2	2	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	1	2	3

Вопрос № 16: Фундамент – часть здания, которая находится в земле и на которую опираются стены и колонны. Верхняя часть фундамента называется обреза, нижняя – подошва фундамента. Фундаменты подразделяют на ленточные, расположенные под всеми несущими стенами

здания; столбчатые – в виде отдельно стоящих столбов; сплошные и свайные.

Вопрос № 17:

Основные конструктивные элементы здания:

- 1 – фундамент;
- 2 – наружная несущая стена;
- 3 – внутренняя несущая стена;
- 4 – междуэтажное перекрытие;
- 5 – чердачное перекрытие;
- 6 – стропила;
- 7 – кровля;
- 8 – перегородка;
- 9 – оконный проем;
- 10 – дверной проем;
- 11 – лестничный марш;
- 12 – лестничная площадка;
- 13 – цоколь;
- 14 – отмостка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка	Количество баллов
«5»	9
«4»	8
«3»	6
«2»	4

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Ботвинников А.Д, Черчение. Учебник – М., 2019
2. Типовые проекты на строительство зданий
3. Баранова Л.А. Основы черчения: Учебник – М, 2018.
4. Ботвинников А.Д, Черчение. Учебник – М., 2019

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04. Основы технологии отделочных строительных работ
по профессии рабочего 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.04. Основы технологии отделочных строительных работ является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от «___» _____ 2022 г. № _____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О.

Разработчик: Мулабаева Фатима Ильясовна, преподаватель и мастер п/о Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1.1 Область применения программы

Настоящая адаптированная программа общепрофессионального цикла учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать

индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

-Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

-Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

-Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

-Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

-При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

-Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

-Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

-Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

-Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

-Использовать замедленный темп обучения; упрощать структурные знания, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

-Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

-Применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение.

Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание

обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
- читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов и фасадов зданий;
- соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ;
- выполнять расчет расхода строительных материалов;
- руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;
- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению;
- правила чтения строительных чертежей;
- основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений;
- последовательность строительных и отделочных работ;
- типовые технологические карты на выполнение строительномонтажных и отделочных работ;
- строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-плотничные, монтажные и отделочные работы.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

лабораторные, практические занятия 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
- внеаудиторной самостоятельной работы; - составление конспектов; - подготовка презентаций.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	5	
	1 Место дисциплины «Основы строительного производства» среди других общепрофессиональных дисциплин. Значение развития строительной отрасли в национальной экономике. Роль и значение дисциплины для подготовки специалистов в области строительства. Основные сведения о содержании учебной дисциплины «Основы строительного производства».		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление письменных ответов по вопросам: 1. Описание особенностей строительного производства. 2. Определение роли основ строительного производства в подготовке строителей-отделочников.	3	
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала	10	
	1 Здания и сооружения: понятия, виды, назначение, требования. Классификация зданий по функциональному назначению, этажности, капитальности, срокам службы, объемно-планировочному и конструктивному решению. Техничко-экономические показатели зданий и сооружений.		2
	2 Основные конструктивные элементы зданий: понятия, виды назначение, классификация, требования.		
	3 Архитектурно-конструктивные элементы и детали стен. Виды стен и требования к ним. Архитектурно-конструктивные элементы стен: цоколь, вертикальные элементы архитектурного оформления стен (ниши, пилястры, колонны, полуколонны), перемычки, простенки, карниз, парапет, фронтон.		
	4 Инженерное оборудование и санитарно-технические устройства зданий: водоснабжение, канализация, газоснабжение, отопление и горячее водоснабжение, вентиляция.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Построение структурно-логических схем по темам "Здания и сооружения", "Основные конструктивные элементы зданий"	8	
	-		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по заданным вопросам: 1.Определение признаков классификации зданий. 2.Перечисление основных конструктивных элементов здания. Составление письменного ответа по вопросу: 1. Перечисление основных технико-экономических показателей для зданий различного назначения. Подготовка презентаций по теме: 1.Описание архитектурно-конструктивных элементов стен и их назначение.</p>	7	
Тема 2. Основы строительного производства	<p>Содержание учебного материала</p>	7	2
	<p>1 Строительные работы: виды (общестроительные, специальные), назначение. Последовательность выполнения строительных работ. Группировка работ по циклам (подземный цикл, надземный цикл, отделочный цикл). 2 Нормативная и проектная документация. Проекты зданий и комплексов. Состав проекта. Строительные нормы и правила (СНиП), их характеристика, ГОСТы на столярно-плотничные, монтажные и отделочные работы. Правила чтения строительных чертежей.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия Чтение рабочих чертежей планов этажей, разрезов, фасадов, фрагментов и узлов зданий различного назначения. Составление технологической последовательности выполнения строительных работ. Расчет расхода материалов на выполнение отделочных и столярных работ.</p>	9	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление письменных ответов по вопросам: 1.Перечисление основных нормативных документов в строительстве. 2.Определение различных видов строительных и специальных работ. 3.Разработка последовательности выполнения строительно-монтажных работ. Подготовка презентаций: 4. Различия между типовыми и индивидуальными проектами на строительство зданий. 5. Состав проектно-сметной документации на строительство зданий.</p>	8	
Тема 3. Проектирование производства строительномонтажных работ	<p>Содержание учебного материала</p>	5	2
	<p>1 Проектная документация по организации строительства и производству строительных работ. Проект производства работ (ППР) и его содержание. Типовые технологические карты на выполнение отдельных видов строительных работ: назначение, содержание. Составление схем производства работ. 2 Организация и планирование труда рабочих-строителей. Организация строительных процессов. Требования к организации рабочего места. Квалификация рабочих. Численный и квалификационный состав бригад и звеньев, их рациональное распределение при выполнении строительных работ. Нормы времени и выработки. Общие сведения о производительности труда.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	9	

	<p>Ознакомление с проектами производства работ на отделочные и столярные работы. Выполнение анализа эффективного использования рабочего времени на примере работы бригады отделочников.</p>		
	Контрольные работы	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по вопросам: 1.Какие вопросы решаются в проекте организации строительства и в проекте производства работ? 2.Применение в строительстве технологических карт. 3.Описание состава технологических карт. 4.Описание состава проекта производства работ. 5.Выполнение оценки производительности труда рабочих строительных профессий. 6. Содержание тарифно-квалификационного справочника для рабочих-строителей.</p>	8	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	26/53/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (макеты конструктивных элементов зданий, учебные плакаты, СНиПы, ГОСТы, проектно-сметная документация на строительство зданий различного назначения)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борилов, А.В. Воловикова, О.В. Организация и технология строительных отделочных работ. Практические основы профессиональной деятельности. М. Академкнига, 2021 -176с.

2. Ивлиев, А.А., Кальгин, А.А. Отделочные строительные работы. М. Академия, 2020-488с.

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профессии рабочего 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Мартянова Людмила Аркадьевна, преподаватель Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», высшая категория.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих отделочных строительных работ.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

-Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

-Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

-Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

-Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

-При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

-Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

-Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

-Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

-Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа

необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

-Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

-Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

-Применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение.

Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

1.4 Количество часов выделяемых на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего) -78 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 53 часа, в том числе:

- лабораторные и практические занятия – 26 часов

-самостоятельная работа -25 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Виды самостоятельной работы: реферат, составление таблиц и схем, работа с тестами, работа со справочной литературой, составление кроссвордов, подготовка сообщений, работа с практикумом, заполнение рабочей тетради	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.		8 / 5/ 12	
Тема 1.1. Введение. ПДД	Содержание учебного материала		
Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1. Для чего надо изучать БЖ? Цели курса БЖ.	1	1
	2. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.		2
	Практические занятия №1 ПДД. Пешеход, правила перехода проезжей части.	4	2
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание учебного материала	2	
	1. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.	1	2
	2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	1	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.	4	
Тема 1.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия № 2 Правила поведения в ЧС природного характера.	4	2
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия № 3 Правила поведения в ЧС техногенного характера.	4	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение Правила поведения в ЧС природного характера.	4	
Тема 1.5 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	
	1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		2

(РСЧС).		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.			5/11/14	
Тема 2.1. Гражданская оборона	Содержание учебного материала			
	1.	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	1	1
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Ядерное оружие	1	Содержание учебного материала Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.	2	1
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. Химическое оружие	1	Содержание учебного материала Отравляющие вещества (ОВ) по назначению и воздействию на организм.	2	1
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения	1.	Содержание учебного материала Бактериологическое (биологическое) оружие.	2	1
	2.	Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.		1
Тема 2.5 Оповещение и информирование населения об ЧС	Содержание учебного материала			
		Практические занятия № 4. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!».	4	2
		Самостоятельная работа	-	
Тема 2.6 Защитные сооружения гражданской обороны	Содержание учебного материала			
	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	3	2
	2	Виды защитных сооружений.		2
	3	Правила поведения в защитных сооружениях		2
		Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.7 Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ), правила их использования	Содержание учебного материала		
	1 Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования	1	2
	2 Средства защиты кожи		
	3 Защитные сооружения гражданской обороны.		
	Практические занятия № 5 Правила пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Правила пользования средствами защиты кожи.	6	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.8. Организация аварийно-спасательных работ в зонах ЧС	Содержание учебного материала		
	1 Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	2
	2 Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		
	Практические занятия № 6. План гражданской обороны образовательного учреждения.	4	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение Предназначение аварийно-спасательных других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций	5	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний		4/6/4	
Тема 3.1 Здоровье человека, общие понятия и определения. Основные критерии здоровья	Содержание учебного материала		
	1 Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое.	2	2
	2 Основные критерии здоровья.		
	3 Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья. Социальная потребность общества.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе	4	
Тема 3.2 Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций	Содержание учебного материала		
	1 Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете	2	2
	2 Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	
	Практические занятия	-	

		Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.			8/5/0	
Тема 4.1. Здоровый образ жизни		Содержание учебного материала		
- индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья	1	Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека.	1	1
	2	Основные элементы жизнедеятельности человека рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни.	1	
	3	Самостоятельная работа: подготовить сообщение Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека.	4	
	4	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности.	1	
	5	Защитные сооружения гражданской обороны.		
		Практические занятия		-
		Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2. Правила использования окружающей природной среды для закаливания и укрепления здоровья		Содержание учебного материала	1	1
	1	Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания и укрепления здоровья. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.		
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3. Вредные привычки и социальные последствия привычек.		Содержание учебного материала	1	1
	1.	Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.		
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа: подготовить сообщение Вредные привычки и социальные последствия привычек.	4	
Дифференцированный зачет			1	
Всего:			25/27/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «БЖД»

Рабочее место преподавателя -1 шт.

Комплект парты и стулья -25 шт.

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);

-инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова . - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2018 . - 285 с.

2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы. Москва. ИНФРА-М. 2019. Учебник для СПО.

Дополнительные источники:

1. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Москва. Издательский центр «Академия» 2018.

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2018.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. - М.:Академия, 2018.

5. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, Ростов – на- Дону Феникс, 2018.

6. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993-2

Интернет ресурсы:

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.

2. Электронные журналы по охране труда, http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A00071616.

3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>.

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].- URL: <http://bzhde.ru>.

5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/> Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка результатов тестовых заданий, практических занятий по темам:
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	ТЗ Изучение Государственной системы обеспечения безопасности населения.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	ТЗ Основы обороны государства и воинская обязанность
- применять первичные средства пожаротушения	ТЗ Основа медицинских знаний и здорового образа жизни
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ПЗ Отработка норматива одевания индивидуальных средств защиты органов дыхания.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ПЗ Применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы по призыву в соответствии с полученной профессией
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.	ПЗ Изучение способов бесконфликтного общения в условиях
- оказывать первую помощь пострадавшим	военной службы.
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России	ПЗ Изучение прохождения военной службы на воинских должностях
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
2. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
3. способы защиты населения от оружия массового поражения	

<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -</p>	
<p>- организацию и порядок призыва граждан на Военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p>	
<p>- область применения получаемых Профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптированная программа

**учебной дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ**

по профессии рабочего 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных работ является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О.

Разработчик: Мулабаева Фатима Ильясовна, преподаватель и мастер п/о Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебного модуля ПМ.01Выполнение штукатурных работ является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

-Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп,

продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

- Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

- Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

- Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

- При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

- Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

- Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

- Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

- Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

- Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

- Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

- Применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение.

Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки поверхностей под оштукатуривание;
- оштукатуривания поверхностей;
- ремонта оштукатуренных поверхностей.

уметь:

- придавать поверхностям шероховатость;
 - выполнять провешивание;
 - устраивать марки и маяки;
 - устранять дефекты поверхностей;
 - приготавливать различные штукатурные растворы и смеси;
 - устанавливать леса и подмости для выполнения работ;
 - выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн;
 - выполнять разделку углов, падуг, тяг;
 - удалять слои старой штукатурки;
 - выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах;
 - выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела;
 - выполнять оштукатуривание при ремонтных работах;
 - применять безопасные приемы и методы труда;
- знать:**
- инструменты и механизмы для выполнения подготовительных работ;
 - устройство и принцип действия электроинструментов;
 - способы провешивания и устройства маяков;
 - составы и технологию приготовления растворов и смесей;
 - технологию оштукатуривания поверхностей;
 - технологию разделки углов и падуг и вытягивания тяг;
 - инструменты для ремонтных работ;
 - способы удаления слоев старой штукатурки;
 - способы расшивки и заделки трещин, очистки набела;
 - технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах;
 - правила безопасного труда;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1942
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1774
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	168
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
МДК 01.01 Технология штукатурных работ	358
Учебная практика	1086
Производственная практика	330
Итоговая аттестация по ПМ.01 в форме экзамена	

1.4 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение штукатурных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.
ПК 2.2.	Выполнять оштукатуривание поверхностей.
ПК 2.3.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 01) ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

2.1 Структура профессионального модуля ПМ 01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем образовательной программы, час					Самостоятельная работа обучающегося
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					
			Обучение по МДК 04.01, в час			Практика		
			Всего, часов	лабораторных и практических занятия, часов	курсовых работ (проектов)	Учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1.- П.К. 2.3	МДК 01.01 Технология штукатурных работ	526	358	168	-		-	168
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	330						-
	Учебная практика	1086						-
	Всего:	1942	358	168	-	1086	330	168

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01) Выполнение штукатурных работ

Наименование разделов учебной дисциплины МДК 01.01	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.0 1. Выполнение основ штукатурных работ		1942	
МДК 01.01 Оштукатуривание поверхностей		526	
Тема 1. Введение	Содержание	2	
	1. Введение. Общие сведения о предмете: его цели, задачи, значение для овладения профессией. Значение строительной отрасли в экономике РФ. Индустриализация строительства. Общие сведения об отделочных работах в строительстве.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2. Краткая характеристика штукатурных работ	Содержание	4	
	1. Краткая характеристика штукатурных работ. Штукатурные работы: назначение, классификация в зависимости от применяемых материалов и способов исполнения, виды.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа Выполнение рисунков штукатурных инструментов, приспособлений и инвентаря.	4	
Тема 3. Общие сведения о материалах для штукатурных работ	Содержание	4	
	1. Общие сведения о материалах для штукатурных работ. Материалы для штукатурных работ: классификация, виды, назначение, состав, отдельные свойства. Способы приготовления основных штукатурных составов.		
	Самостоятельная работа. Выполнение рисунков, характеризующих подготовку поверхностей под оштукатуривание..		
	Практические занятия	-	
Тема 4. Требования к готовности зданий и поверхностей для	Содержание	6	
	1. Требования к готовности зданий и поверхностей для выполнения штукатурных работ. Требования строительных норм и правил (СНиП) к зданиям, температурно-		

выполнения штукатурных работ		влажностному режиму и поверхностям для выполнения штукатурных работ: понятия, технические требования. Приемка помещений. Допускаемые отклонения для поверхностей конструктивных элементов.			
		Самостоятельная работа. Выполнение рисунков, характеризующих приемы нанесения раствора. Разработка последовательности операций при выполнении простого оштукатуривания заданной поверхности.	12		
		Практические занятия	-		
Тема 5. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Содержание		16		
	1.	Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание Назначение, требования к подготовке, виды поверхностей, способы, правила и приемы подготовки. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание вручную и с применением ручного и механизированного инструмента.			
	2.	Подготовка деревянных и других поверхностей под оштукатуривание. Крепление изоляционных материалов. Подготовка металлических балок, мест сопряжения оштукатуриваемых поверхностей, выполненных из разных материалов. Крепление полос сеток на бороздах и каналах. Оплетение проволокой по гвоздям.			
	3.	Подготовка к оштукатуриванию мест примыкания деревянных и оконных коробок к стенам в проемах, перегородок, стеновых панелей, плит перекрытий и других строительных конструкций. Требования строительных норм и правил (СниП) к подготовке поверхностей. Организация рабочего места и безопасность труда			
		Самостоятельная работа Разработка последовательности операций при выполнении простого оштукатуривания заданной поверхности. Выполнение анализа различных поверхностей под оштукатуриванию вручную.	32		
		Практические занятия	-		
Тема 6. Основные сведения о штукатурке	Содержание		6		
	1.	Основные сведения о штукатурке. Сведения о штукатурке: виды, классификация, характеристика и применение. Штукатурные слои: разновидности, назначение, характеристики, особенности нанесения. Многослойная структура штукатурки. Подвижность раствора для разных слоев штукатурки. Выбор раствора с учетом коэффициента температурного расширения. Подбор состава раствора. Значение прочности раствора в зависимости от прочности материала отделываемой поверхности. Способы нанесения штукатурных слоев.			
		Самостоятельная работа Составление конспекта по заданному вопросу: что представляет собой рациональное использование материалов для приготовления растворов?	24		

		Практические занятия	16	
		1. Чтение архитектурно-строительных чертежей. 2. Подбор состава раствора для различных помещений (по назначению). 3. Составление перечня требуемых инструментов и приспособлений для выполнения подготовки поверхностей (по вариантам) под оштукатуривание.		
	Тема 7. Основные операции, выполняемые при оштукатуривании поверхностей вручную штукатуркой	Содержание		
		1. Провешивание поверхностей: назначение, правила и приемы выполнения. Определение провешивания поверхностей. Правила и приемы провешивания гвоздимых и негвоздимых вертикальных и горизонтальных поверхностей. Характеристика применяемых инструментов. Организация рабочего места и безопасность труда.	6	
		2. Устройство (установка) маяков: назначение, виды и способы устройства (установки). Устройство маяков из раствора, древесины и металла. Особенности устройства маяков на бетонных поверхностях. Применяемые инструменты и их характеристика. Организация рабочего места и безопасность труда.	6	
		3. Приготовление растворов: виды, составы, способы приготовления, требования. Виды и составы растворов и растворных смесей для обычных штукатурок. Способы приготовления растворов вручную и с применением растворосмесителей. Дозирование составляющих раствора. Нормы расхода материалов. Приготовление раствора из сухих смесей. Процеживание раствора и определение его подвижности эталонным конусом. Требования, предъявляемые к растворам. Время использования приготовленных растворов. Транспортирование растворов внутри рабочей зоны. Контроль качества приготовленных растворов. Организация рабочего места и безопасность труда.	6	
		4. Нанесение раствора на поверхности: приемы, порядок выполнения и требования. Приемы нанесения раствора на вертикальные и горизонтальные поверхности – набрасыванием и намазыванием. Способы набрасывания и намазывания раствора на поверхности различными инструментами. Характеристика применяемых инструментов. Требования, предъявляемые к нанесению раствора обрызга, грунта. Особенности нанесения накрывочного слоя. Организация рабочего места и безопасность труда.		
		5. Разравнивание раствора: назначение, правила, порядок выполнения и требования. Правила разравнивания раствора на вертикальных и горизонтальных поверхностях различными инструментами. Характеристика применяемых инструментов. Разравнивание раствора по маякам. Требования к разравниванию раствора. Контроль качества разравнивания раствора. Безопасность труда при разравнивании раствора.	6	
		6. Разделка углов: понятие, назначение, способы разделки углов, дефекты. Понятие о лузгах, усенках и фасках. Способы разделки лузгов, усенков и фасок различными инструментами. Исправление дефектов. Натирка фасок. Организация рабочего места и безопасность труда.	4	
		7. Затирка, заглаживание штукатурки: назначение, приемы, способы выполнения,		

		требования. Назначение и приемы затирки, способы заглаживания штукатурки на вертикальных и горизонтальных поверхностях. Требования к качеству. Организация рабочего места и безопасность труда.	4	
		Самостоятельная работа .Составление конспекта по заданным вопросам: - что представляет собой рациональное использование материалов для приготовления растворов - указать в каких помещениях выполняют простую штукатурку? - указать дефекты, возникающие при неправильной подготовке помещений? - с какой целью необходимо учитывать толщину простой штукатурки?	42	
		Практические занятия	16	
		1.Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и ручного электрифицированного инструмента для выполнения провешивания поверхностей, устройства марок и маяков. 2.Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и средств механизации для нанесения и разравнивания раствора на поверхности. 3.Выполнение рисунков при отдельных операциях по оштукатуриванию поверхностей вручную.		
	Тема 8. Средства подмащивания	Содержание		
		1. Средства подмащивания: понятие, разновидности, назначение, устройство, требования. Леса и подмости, их виды и применение. Лестницы и стремянки, люльки. Требования к ним, применение. Безопасность труда при использовании средств подмащивания.	4	
		Самостоятельная работа	-	
		Практические занятия	-	
	Тема 9. Технология оштукатуривания поверхностей простой	Содержание		
		1. Технология выполнения простой штукатурки: последовательность операций, требования к поверхностям. Последовательность выполнения технологических операций. Средняя толщина штукатурки. Технические требования и предельные отклонения согласно СНиПу.	4	
		2. Контроль качества оштукатуренной поверхности. Правила обмера оштукатуренных поверхностей. Организация рабочего места и безопасность труда.		
		Самостоятельная работа	-	
		Практические занятия	14	
		1.Разработка упрощенной технологической карты на выполнение простой штукатурки (стены кирпичные).		
	Тема 10. Технология оштукатуривания поверхностей	Содержание		
		1. Технология выполнения улучшенной штукатурки: последовательность операций, требования к поверхности. Последовательность выполнения технологических	14	

	улучшенной высококачественной штукатуркой		операций. Требования к выравниванию раствора грунта. Средняя толщина штукатурки. Технические требования и предельные отклонения согласно СНиПу. Контроль качества оштукатуренной поверхности. Правила обмера оштукатуренных поверхностей. Организация рабочего места и безопасность труда.		
		2.	Технология выполнения высококачественной штукатурки: последовательность операций, требования к поверхности. Последовательность выполнения технологических операций. Разравнивание поверхности грунта по маякам. Средняя толщина штукатурки. Технические требования и предельные отклонения согласно СНиПу. Контроль качества оштукатуренной поверхности. Правила обмера оштукатуренных поверхностей. Организация рабочего места и безопасность труда. Дефекты штукатурки и оценка качества выполненных работ.		
		3.	Дефекты штукатурки и оценка качества выполненных работ: виды, причины дефектов, меры предупреждения и исправления, способы контроля качества.		
		Самостоятельная работа			
		Практические занятия		16	
		1.Разработка упрощенной технологической карты на выполнение улучшенной штукатурки. 2.Составление схемы организации рабочего места при выполнении улучшенной штукатурки. 3.Чтение архитектурно-строительных чертежей.			
	Тема 11. Отдельные виды штукатурных работ	Содержание			
		1.	Отделка рустов: понятие, область применения, последовательность выполнения. Определение рустов. Порядок выполнения рустов (канавок, валиков) между плитами перекрытий. Штукатурная обработка внутренних швов между сборными элементами стен. Применяемые инструменты и приспособления. Однослойная штукатурка: область применения, последовательность выполнения. Штукатурная обработка бетонных поверхностей (при сплошном выравнивании, при обработке отдельных мест). Применяемые растворы. Правила обмера оштукатуренных поверхностей. Беспесчанаянакровка: назначение, состав, технология выполнения. Железнение цементной штукатурки: назначение, способы выполнения.	16	
		2.	Оштукатуривание лестничных клеток, ниш, балок и печей: технология выполнения, составы растворов, требования. Правила обмера оштукатуренных поверхностей. Оштукатуривание по сетке: область применения, последовательность выполнения с учетом антикоррозийной обработки сетки. Выполнение специальных штукатурок: назначение, область применения, составы растворов, технология оштукатуривания. Оштукатуривание поверхностей специальными штукатурками – гидроизоляционными, теплоизоляционными, акустическими, рентгенозащитными, химически стойкими. Особенности нанесения растворов. Организация рабочего места и требования безопасности труда при		

		выполнении отдельных видов штукатурных работ.		
		Самостоятельная работа - составить технологическую карту выполнения штукатурных работ при выполнении оштукатуривания лестничных клеток, печей.	12	
		Практические занятия	16	
		1. Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и средств механизации для выполнения отделки рустов. 2. Расчет расхода материалов для отдельных видов штукатурных работ (по вариантам).		
	Тема 12.	Содержание		
	Оштукатуривание оконных и дверных откосов	1. Оштукатуривание внутренних откосов: понятия, разновидности, технические требования, последовательность операций. Проемы и их заполнение. Характеристика элементов заполнения проемов. Требования к расположению верхних и боковых откосов. Понятие об углах рассвета откосов. Величина угла рассвета (в градусах). Оконопачивание зазоров. Установка реек с учетом требуемого угла рассвета. Способы крепления реек. Последовательность выполнения технологических операций при оштукатуривании внутренних откосов, их характеристика; применяемые растворы, инструменты, приспособления и инвентарь. Правила обмера выполненных работ по оштукатуриванию откосов. Требования безопасности труда.	16	
		2. Оштукатуривание заглушин: понятие, разновидности, требования, последовательность выполнения. Применяемые растворы, инструменты, приспособления и инвентарь. Обмер выполненной работы по оштукатуриванию заглушин. Оштукатуривание наружных откосов и отливов: понятие, разновидности, последовательность выполнения. Особенности устройства ремешков. Применяемые растворы, инструменты, приспособления и инвентарь. Требования безопасности труда.		
		Самостоятельная работа	-	
		Практические занятия		
		1. Составление упрощенной технологической карты на оштукатуривание внутренних оконных откосов.	14	
	Тема 13. Технология	Содержание		
	вытягивания тяг и выполнения падуг	1. Выполнение падуг: понятие, назначение, последовательность выполнения. Применяемые инструменты. Приемы выделки падуг. Разделка углов пересечения падуг. Правила обмера выполненной работы. Вытягивание тяг: понятие, назначение, виды, последовательность выполнения. Устройство шаблонов. Разметка и установка направляющих реек (правил). Вытягивание прямолинейных тяг. Разделка углов и раскреповок. Общие сведения о вытягивании криволинейных тяг: виды, способы вытягивания. Правила обмера выполненной работы. Требования безопасности труда.	6	
		Самостоятельная работа	-	

		Практические занятия	-	
Тема	14.	Содержание		
Оштукатуривание колонн и пилястр	1.	Оштукатуривание четырехгранных колонн и пилястр: понятие, способы, последовательность оштукатуривания. Провешивание колонн и пилястр. Последовательность выполнения технологических операций в зависимости от принятого способа оштукатуривания. Применяемые инструменты, приспособления и инвентарь. Оштукатуривание многогранных колонн и колонн с каннелюрами: понятия, виды колонн, последовательность выполнения операций. Устройство шаблонов. Провешивание колонн. Разметка и установка направляющих реек. Вытягивание граней колонн и каннелюр. Применяемые инструменты, приспособления и инвентарь. Правила обмера работы по оштукатуриванию колонн. Требования безопасности труда.	6	
		Самостоятельная работа	-	
		Практические занятия		
		1. Разработка упрощенной технологической карты по оштукатуриванию четырехгранных колонн.	14	
Тема	15.	Содержание		
Оштукатуривание фасадов зданий	1.	Общие сведения об оштукатуривании фасадов зданий: назначение, виды фасадных штукатурок. Оштукатуривание фасадов обычной штукатуркой: назначение, виды, составы растворов, последовательность выполнения работ. Сведения об устройстве инвентарных лесов. Правила эксплуатации лесов, размещения емкостей с раствором, инструментов и приспособлений. Правила обмера выполненной работы по оштукатуриванию фасадов. Требования безопасности труда.	16	
	2.	Оштукатуривание фасадов декоративными штукатурками: назначение, виды, составы растворов, последовательность выполнения работ. Приготовление растворов для выполнения известково-песчаных цветных, терразитовых и каменных штукатурок. Оштукатуривание архитектурно-конструктивных элементов и деталей на фасадах: виды, способы выполнения. Применяемые инструменты и шаблоны. Обработка (отделка) поверхности декоративных штукатурок: виды, способы и приемы. Применяемые инструменты для отделки штукатурки. Требования СНиП к оштукатуриванию фасадов зданий декоративными растворами. Организация рабочего места и безопасность труда при оштукатуривании фасадов.		
		Самостоятельная работ	4	
		Составить технологическую карту по выполнению штукатурных работ фасадов зданий.		
		Практические занятия		
		1. Подсчет расхода раствора для выполнения улучшенной штукатурки на заданный объем работ;	16	

		2.Определение объемов выполняемых работ согласно чертежам проекта.		
Тема	16.	Содержание		
Механизация штукатурных работ		1. Общие сведения о механизации штукатурных работ: назначение, виды механизмов, последовательность процесса производства работ с применением средств механизации. Роль механизации в повышении эффективности труда при оштукатуривании поверхностей. Перечень и краткая характеристика средств механизации штукатурных работ с использованием нормокомплектов. Механизмы для приготовления растворов: назначение, классификация, типы (марки), общее устройство, принцип действия, технические характеристики растворосмесителей.	18	
		2. Механизмы для транспортирования и нанесения раствора: назначение, типы (марки), общее устройство, принцип действия, технические характеристики. Растворонасосные установки (расворонасосы, расворопроводы, компрессоры, вибросита). Форсунки: назначение, виды, устройство, принцип действия, применение.		
		3. Штукатурные агрегаты: назначение, типы (марки), устройство, принцип действия, технические характеристики. Штукатурные станции: назначение, виды, типы (марки), общее устройство, принцип действия, технические характеристики. Штукатурно-затирочные машины: назначение, типы (марки), виды, общее устройство, принцип действия, технические характеристики, область применения.		
		4. Оштукатуривание поверхностей с применением средств механизации: способы, приемы, последовательность выполнения работ. Технологические схемы выполнения штукатурных работ с применением средств механизации. Нанесение раствора, его разравнивание и затирка. Сведения о производстве штукатурных работ с применением нормокомплекта. Контроль качества выполненных работ. Организация рабочего места и безопасность труда при оштукатуривании поверхностей с использованием средств механизации.		
		Самостоятельная работа Выполнение рисунков механизмов. Выполнение рисунков при выполнении оштукатуривания внутренних откосов. Выполнение рисунков при выполнении оштукатуривания четырехгранных колонн и пилястр.	28	
		Практические занятия		
		1. Составление перечня средств механизации для приготовления и нанесения растворов. 2. Составление схемы организации рабочего места при разравнивании и затирке поверхностей с помощью средств механизации.	14	
Тема	17.	Содержание		

	Организация производства штукатурных работ	1. Организация штукатурных работ: виды методов производства работ, организация труда. Методы: поточно-расчлененный, поточно-циклический, поточно-комплексный. Их характеристика. Бригадная и звеньевая системы. Численно-квалификационный состав бригады штукатуров. Процессы, выполняемые звеньями штукатуров, в зависимости от вида работы и разряда. Схемы организации рабочего места. Снабжение материалами для выполнения штукатурных работ.	6	
		Самостоятельная работа	-	
		Практические занятия		
		1. Составление схемы организации рабочего места при производстве штукатурных работ разными методами.	14	
	Тема 18. Ремонт	Содержание		
	оштукатуренных поверхностей	1. Ремонт оштукатуренных поверхностей: виды, способы, последовательность выполнения работ. Обнаружение дефектов и определение объемов ремонтных работ. Перечень средств подмащивания. Подготовка поверхностей к ремонтным работам. Ремонт внутренней штукатурки отдельными местами. Перетирка поверхностей штукатурки, стен и потолков.	8	
		2. Ремонт обыкновенной штукатурки фасадов отдельными местами. Ремонт декоративной штукатурки фасадов отдельными местами. Ремонт архитектурно-конструктивных элементов и деталей на фасадах. Инструменты, приспособления и инвентарь, применяемые при ремонте оштукатуренных поверхностей. Обмер выполненных работ. Организация рабочего места и требования безопасности труда.		
		Самостоятельная работа .Подготовка доклада, сообщений, по заданным темам. Определение перечня технологической последовательности выполнения высококачественного оштукатуривания заданной поверхности. Ремонт различных поверхностей. Выполнение анализ охраны окружающей среды в районе завода.	4	
		Практические занятия	18	
		1. Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и средств механизации для выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей. 2. Определение нормы выработки при выполнении ремонта улучшенной штукатурки на 1 штукатура за одну рабочую смену. 3. Подсчет нормы выработки за рабочий день на 1 штукатура (вид работы по вариантам) с использованием ЕНиР. Подсчет общего времени на выполнение заданного объема работы.		
	Всего МДК.01.01		168/190/168	
	Экзамен			
	Учебная практика.01			

		2 семестр	120	
	Тема 1. Техника безопасности на строительном объекте	- ознакомление с безопасностью труда и пожарной безопасностью на строительном объекте;	6	
	Тема 1.2 Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание	- выполнить подготовку камневидных поверхностей под оштукатуривание;	28	
	Тема 1.3 Техника освоения приемов покрытия сеткой конструкций, стыков стен, борозд, каналов	- приготовление растворов для покрытия конструкций, стыков стен, борозд, каналов, освоить прием покрытия стен сеткой рябицей;	28	
	Тема 1.4 Приемы по выполнению провешивания поверхностей	- выполнить и освоить приемы провешивания различных поверхностей;	30	
	Тема 1.5 Техника нанесения раствора различными способами на поверхности	- выполнить приготовления различных растворов, нанесение раствора различными способами на поверхность;	28	
		4 семестр	210	
	Тема 2. Техника нанесения раствора различными способами на поверхности. Освоение приемов разравнивания растворов различными инструментами;	- выполнить приготовления раствора, нанесение раствора различными способами на поверхность; - выполнить приемы разравнивания растворов различными инструментами (сокол, шпатель, правила);	42	
	Тема 2.1. Предварительная натирка лузгов и усенков с помощью различных инструментов и приспособлений.	- выполнить приготовления раствора, овладеть приемами предварительной натирки лузгов, усенок различными инструментами;	42	
	Тема 2.2 Освоение приемов нанесения и накрывки различными инструментами;	- выполнить приготовления раствора, освоение приема нанесения и разравнивания накрывки различными инструментами;	42	

	разравнивания накрывки различными инструментами, затирки или заглаживания накрывки	выполнить приемы затирки или заглаживания накрывки;		
	Тема 2.3 Техника выполнения проверки оштукатуренной поверхности контрольным правилом. Подготовка поверхностей и их оштукатуривание простой штукатуркой.	выполнить и освоить выполнения проверки поверхности контрольным правилом; -приготовление раствора, выполнить и освоить технику простой штукатурки;	42	
	Тема 2.4 Контроль качества оштукатуренной поверхности. Ремонтные работы.	выполнить контроль качества оштукатуренной поверхности, ремонтные работы.	42	
Итого по ПП.01			330	
Итого ПМ.01			1942	
Экзамен квалификационный				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля проходит в учебном кабинете технологии отделочных строительных и столярных работ; мастерской штукатурных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии отделочных строительных и столярных работ:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам модуля;
- настенные стенды тематические и плакаты по штукатурным работам;
- комплект инструментов и приспособлений для штукатурных работ;
- макеты выполнения отдельных видов штукатурных работ в масштабе;
- образцы натуральных материалов и изделий – виды материалов для штукатурных работ, вспомогательные материалы и т.д.;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской штукатурных работ: кабины для выполнения штукатурных работ на подгруппу обучающихся, комплекты инструментов, электрифицированного инструмента, приспособлений и инвентаря, настенные стенды, плакаты, макеты и т.д.;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обучающиеся проходят производственную практику на строительных объектах города.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Л.М.Мороз Штукатур: мастер отделочных строительных работ. Изд.10-е.-Ростов н/Дону феникс, 2019-251с.

2. Г.Г. Черноус Технология штукатурных работ. М.: Академия. 2019-338с.

Дополнительные источники

1. Лебедев Л М. Справочник штукатур. М.: - Высшая школа, 2018-189с.

2. Пиванов А.М. Штукатурные работы М.: -Стройиздат, 2018-211с.

3. Шепелев А.М. Штукатурные работы. М.: -Высшая школа. 2017-199с.

4. Лебедев М.М. Лебедева Л.М.-Справочник молодого штукатур.М.: - Высшая школа 2017-192с.

5. Пивоваров М.С. Современный справочник отделочника 2016-381с.

6. Барановский В.А. Штукатурные и лепные работы. Современная школа. 2019-416с.

7. Сериков Л.В. Штукатур –маляр. Новый строительный справочник.- Феникс.-2017-253с.

8. Александровский А В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников. М.: -Высшая школа, 2016-248с.

9. Николаев А.С. Отделочные работы. 2016-232с.

10. Мастер отделочных строительных работ. Сборник тестовых заданий. Методическое пособие.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Обязательным условием допуска обучающихся к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков по профессии «штукатур». Данный модуль изучается обучающимися первым в сочетании профессий «штукатур» - «монтажник каркасно-обшивных конструкций»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание	<ul style="list-style-type: none"> - правильное соблюдение правил выполнения подготовки различных поверхностей; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для подготовки поверхностей под оштукатуривание и их применение; - оценивание качества подготовительных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места; - соблюдение правил безопасности труда. 	Текущий контроль: оценивание практической работы.
Выполнять оштукатуривание поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> - правильное соблюдение технологического процесса оштукатуривания различных поверхностей; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания различных поверхностей; - правильный выбор средств механизации для оштукатуривания различных поверхностей; - оценивание качества выполненных штукатурных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места при выполнении штукатурных работ; - соблюдение правил безопасности труда при выполнении штукатурных работ. 	Промежуточный контроль: зачет по учебной и производственной практике.
Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание качества подготовительных работ; - соблюдение технологических операций подготовки различных поверхностей при выполнении ремонтных работ; 	Итоговый контроль: экзамен по профессионально

	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для выполнения ремонтных штукатурных работ; - соблюдение технологического процесса выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей; - оценивание качества и точности выполненных ремонтных штукатурных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места при выполнении ремонтных штукатурных работ; - соблюдение правил безопасности труда при выполнении ремонтных штукатурных работ. 	му модулю.
--	---	------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	практике
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	
--	--	--

Экзаменационные билеты по профессиональному модулю ПМ 02. «Выполнение штукатурных работ» по профессии 19727 «Штукатур».

Билет №1

1. Общие сведения об отделочных работах в строительстве. Цели, задачи.
2. Организация рабочего места и требования безопасности труда.

Билет №2

1. Краткая характеристика штукатурных работ (назначение, классификация применяемых материалов, способы и исполнения, виды.)
2. Организация рабочего места и требования безопасности труда.

Билет №3

1. Материалы для штукатурных работ: способы приготовления основных штукатурных составов.
2. Организация рабочего места и требования безопасности труда.

Билет №4

1. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуриванию. Ручной и механизированный инструмент. Краткая характеристика.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.

Билет №5

1. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуриванию. Инструменты их характеристика.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.

Билет №6

1. Крепление изоляционных материалов. Подготовка металлических балок, мест сопряжения оштукатуриваемых поверхностей.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.

Билет №7

1. Подготовка к оштукатуриванию мест примыкания деревянных и оконных коробок к стенам.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.

Билет №8

1. Виды штукатурных работ. Штукатурные слои. Характеристика.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.

Билет №9

1. «КНАУФ» - штукатурка, Характеристика. Способы нанесения штукатурки. Различие цементного раствора.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.

Билет №10

1. Основные операции, выполняемые при оштукатуривании поверхностей вручную. Инструменты.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 01. 01 ТЕХНОЛОГИЯ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ
по профессии рабочего 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г.Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины МДК 01. 01 Технология штукатурных работ является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК: _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Мулабаева Фатима Ильясовна, преподаватель и мастер п/о Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	20

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ МДК 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки поверхностей под оштукатуривание;
- оштукатуривания поверхностей;

- ремонта оштукатуренных поверхностей.

уметь:

- придавать поверхностям шероховатость;
- выполнять провешивание;
- устраивать марки и маяки;
- устранять дефекты поверхностей;
- приготавливать различные штукатурные растворы и смеси;
- устанавливать леса и подмости для выполнения работ;
- выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн;
- выполнять разделку углов, падуг, тяг;
- удалять слои старой штукатурки;
- выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах;
- выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела;
- выполнять оштукатуривание при ремонтных работах;
- применять безопасные приемы и методы труда;

знать:

- инструменты и механизмы для выполнения подготовительных работ;
- устройство и принцип действия электроинструментов;
- способы провешивания и устройства маяков;
- составы и технологию приготовления растворов и смесей;
- технологию оштукатуривания поверхностей;
- технологию разделки углов и падуг и вытягивания тяг;
- инструменты для ремонтных работ;
- способы удаления слоев старой штукатурки;
- способы расшивки и заделки трещин, очистки набела;
- технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах;
- правила безопасного труда

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	526
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	358
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	168
- контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины МДК 01.01

Результатом освоения МДК 01.01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение штукатурных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.
ПК 2.2.	Выполнять оштукатуривание поверхностей.
ПК 2.3.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов, в том числе:	526
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	358
в том числе:	
Практические занятия	50
Контрольные работы	-
Курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа (реферат, расчетно-графическая работа, конспектирование и т.п.).	168
Итоговая аттестация- экзамен	

2.2. Содержание обучения МДК 01.01 Технология штукатурных работ

Наименование разделов учебной дисциплины МДК 01.01	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Оштукатуривание поверхностей			
Тема 1.1. Введение	<p>Содержание</p> <p>1. Введение. Общие сведения о предмете: его цели, задачи, значение для овладения профессией. Значение строительной отрасли в экономике РФ. Индустриализация строительства. Общие сведения об отделочных работах в строительстве.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практические занятия</p>	2	
Тема 1.2. Краткая характеристика штукатурных работ	<p>Содержание</p> <p>1. Краткая характеристика штукатурных работ. Штукатурные работы: назначение, классификация в зависимости от применяемых материалов и способов исполнения, виды.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение рисунков штукатурных инструментов, приспособлений и инвентаря.</p> <p>Практические занятия</p>	4	
Тема 1.3. Общие сведения о материалах для штукатурных работ	<p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения о материалах для штукатурных работ. Материалы для штукатурных работ: классификация, виды, назначение, состав, отдельные свойства. Способы приготовления основных штукатурных составов.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение рисунков, характеризующих подготовку поверхностей под оштукатуривание..</p> <p>Практические занятия</p>	4	
Тема 1.4. Требования к готовности зданий и поверхностей для выполнения штукатурных работ	<p>Содержание</p> <p>1. Требования к готовности зданий и поверхностей для выполнения штукатурных работ. Требования строительных норм и правил (СНиП) к зданиям, температурно-влажностному режиму и поверхностям для выполнения штукатурных работ: понятия, технические требования. Приемка помещений. Допускаемые отклонения для поверхностей конструктивных элементов.</p>	6	

		Самостоятельная работа. Выполнение рисунков, характеризующих приемы нанесения раствора. Разработка последовательности операций при выполнении простого оштукатуривания заданной поверхности.	12	
		Практические занятия	-	
Тема 1.5. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Содержание		16	
	1.	Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание Назначение, требования к подготовке, виды поверхностей, способы, правила и приемы подготовки. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание вручную и с применением ручного и механизированного инструмента.		
	2.	Подготовка деревянных и других поверхностей под оштукатуривание. Крепление изоляционных материалов. Подготовка металлических балок, мест сопряжения оштукатуриваемых поверхностей, выполненных из разных материалов. Крепление полос сеток на бороздах и каналах. Оплетение проволокой по гвоздям.		
	3.	Подготовка к оштукатуриванию мест примыкания деревянных и оконных коробок к стенам в проемах, перегородок, стеновых панелей, плит перекрытий и других строительных конструкций. Требования строительных норм и правил (СниП) к подготовке поверхностей. Организация рабочего места и безопасность труда		
		Самостоятельная работа Разработка последовательности операций при выполнении простого оштукатуривания заданной поверхности. Выполнение анализа различных поверхностей под оштукатуриванию вручную.	32	
		Практические занятия	-	
Тема 1.6. Основные сведения о штукатурке	Содержание		6	
	1.	Основные сведения о штукатурке. Сведения о штукатурке: виды, классификация, характеристика и применение. Штукатурные слои: разновидности, назначение, характеристики, особенности нанесения. Многослойная структура штукатурки. Подвижность раствора для разных слоев штукатурки. Выбор раствора с учетом коэффициента температурного расширения. Подбор состава раствора. Значение прочности раствора в зависимости от прочности материала отделяемой поверхности. Способы нанесения штукатурных слоев.		
		Самостоятельная работа Составление конспекта по заданному вопросу: - что представляет собой рациональное использование материалов для приготовления растворов?	24	
		Практические занятия	16	

	<p>1. Чтение архитектурно-строительных чертежей.</p> <p>2. Подбор состава раствора для различных помещений (по назначению).</p> <p>3. Составление перечня требуемых инструментов и приспособлений для выполнения подготовки поверхностей (по вариантам) под оштукатуривание.</p>		
<p>а 1.7. Основные операции, выполняемые при оштукатуривании поверхностей вручную</p>	<p>Содержание</p>		<p>38</p>
	1.	<p>Провешивание поверхностей: назначение, правила и приемы выполнения. Определение провешивания поверхностей. Правила и приемы провешивания гвоздимых и негвоздимых вертикальных и горизонтальных поверхностей. Характеристика применяемых инструментов. Организация рабочего места и безопасность труда.</p>	
	2.	<p>Устройство (установка) маяков: назначение, виды и способы устройства (установки). Устройство маяков из раствора, древесины и металла. Особенности устройства маяков на бетонных поверхностях. Применяемые инструменты и их характеристика. Организация рабочего места и безопасность труда.</p>	
	3.	<p>Приготовление растворов: виды, составы, способы приготовления, требования. Виды и составы растворов и растворных смесей для обычных штукатурок. Способы приготовления растворов вручную и с применением растворосмесителей. Дозирование составляющих раствора. Нормы расхода материалов. Приготовление раствора из сухих смесей. Процеживание раствора и определение его подвижности эталонным конусом. Требования, предъявляемые к растворам. Время использования приготовленных растворов. Транспортирование растворов внутри рабочей зоны. Контроль качества приготовленных растворов. Организация рабочего места и безопасность труда.</p>	
	4.	<p>Нанесение раствора на поверхности: приемы, порядок выполнения и требования. Приемы нанесения раствора на вертикальные и горизонтальные поверхности – набрасыванием и намазыванием. Способы набрасывания и намазывания раствора на поверхности различными инструментами. Характеристика применяемых инструментов. Требования, предъявляемые к нанесению раствора обрызга, грунта. Особенности нанесения накрывочного слоя. Организация рабочего места и безопасность труда.</p>	
	5.	<p>Разравнивание раствора: назначение, правила, порядок выполнения и требования. Правила разравнивания раствора на вертикальных и горизонтальных поверхностях различными инструментами. Характеристика применяемых инструментов. Разравнивание раствора по маякам. Требования к разравниванию раствора. Контроль качества разравнивания раствора. Безопасность труда при разравнивании раствора.</p>	
	6.	<p>Разделка углов: понятие, назначение, способы разделки углов, дефекты. Понятие о лузгах, усенках и фасках. Способы разделки лузгов, усенков и фасок различными инструментами. Исправление дефектов. Натирка фасок. Организация рабочего места и безопасность труда.</p>	

	7.	Затирка, заглаживание штукатурки: назначение, приемы, способы выполнения, требования. Назначение и приемы затирки, способы заглаживания штукатурки на вертикальных и горизонтальных поверхностях. Требования к качеству. Организация рабочего места и безопасность труда.		
	Самостоятельная работа .Составление конспекта по заданным вопросам: - что представляет собой рациональное использование материалов для приготовления растворов - указать в каких помещениях выполняют простую штукатурку? - указать дефекты, возникающие при неправильной подготовке помещений? - с какой целью необходимо учитывать толщину простой штукатурки?		42	
	Практические занятия 1.Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и ручного электрифицированного инструмента для выполнения провешивания поверхностей, устройства марок и маяков. 2.Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и средств механизации для нанесения и разравнивания раствора на поверхности. 3.Выполнение рисунков при отдельных операциях по оштукатуриванию поверхностей вручную.		16	
- Тема 1.8. Средства подмащивания	Содержание			
	1.	Средства подмащивания: понятие, разновидности, назначение, устройство, требования. Леса и подмости, их виды и применение. Лестницы и стремянки, люльки. Требования к ним, применение. Безопасность труда при использовании средств подмащивания.	4	
	Самостоятельная работа		-	
Практические занятия		-		
Тема 1.9. Технология оштукатуривания поверхностей простой штукатуркой	Содержание			
	1.	Технология выполнения простой штукатурки: последовательность операций, требования к поверхностям. Последовательность выполнения технологических операций. Средняя толщина штукатурки. Технические требования и предельные отклонения согласно СНиПу.	4	
	2.	Контроль качества оштукатуренной поверхности. Правила обмера оштукатуренных поверхностей. Организация рабочего места и безопасность труда.		
	Самостоятельная работа		-	
Практические занятия		14		
1.Разработка упрощенной технологической карты на выполнение простой штукатурки (стены)				

	кирпичные).		
Тема 2.1. Технология оштукатуривания поверхностей улучшенной и высококачественной штукатуркой	Содержание	14	
	1. Технология выполнения улучшенной штукатурки: последовательность операций, требования к поверхности. Последовательность выполнения технологических операций. Требования к выравниванию раствора грунта. Средняя толщина штукатурки. Технические требования и предельные отклонения согласно СНиПу. Контроль качества оштукатуренной поверхности. Правила обмера оштукатуренных поверхностей. Организация рабочего места и безопасность труда.		
	2. Технология выполнения высококачественной штукатурки: последовательность операций, требования к поверхности. Последовательность выполнения технологических операций. Разравнивание поверхности грунта по маякам. Средняя толщина штукатурки. Технические требования и предельные отклонения согласно СНиПу. Контроль качества оштукатуренной поверхности. Правила обмера оштукатуренных поверхностей. Организация рабочего места и безопасность труда. Дефекты штукатурки и оценка качества выполненных работ.		
	3. Дефекты штукатурки и оценка качества выполненных работ: виды, причины дефектов, меры предупреждения и исправления, способы контроля качества.		
	Самостоятельная работа	-	
	Практические занятия	17	
	1. Разработка упрощенной технологической карты на выполнение улучшенной штукатурки. 2. Составление схемы организации рабочего места при выполнении улучшенной штукатурки. 3. Чтение архитектурно-строительных чертежей.		
Тема 2.2. Отдельные виды штукатурных работ	Содержание	16	
	1. Отделка рустов: понятие, область применения, последовательность выполнения. Определение рустов. Порядок выполнения рустов (канавок, валиков) между плитами перекрытий. Штукатурная обработка внутренних швов между сборными элементами стен. Применяемые инструменты и приспособления. Однослойная штукатурка: область применения, последовательность выполнения. Штукатурная обработка бетонных поверхностей (при сплошном выравнивании, при обработке отдельных мест). Применяемые растворы. Правила обмера оштукатуренных поверхностей. Беспесчаная накрывка: назначение, состав, технология выполнения. Железнение цементной штукатурки: назначение, способы выполнения.		
	2. Оштукатуривание лестничных клеток, ниш, балок и печей: технология выполнения, составы растворов, требования. Правила обмера оштукатуренных поверхностей. Оштукатуривание по сетке: область применения, последовательность выполнения с учетом антикоррозийной обработки сетки.		

	Выполнение специальных штукатурок: назначение, область применения, составы растворов, технология оштукатуривания. Оштукатуривание поверхностей специальными штукатурками – гидроизоляционными, теплоизоляционными, акустическими, рентгенозащитными, химически стойкими. Особенности нанесения растворов. Организация рабочего места и требования безопасности труда при выполнении отдельных видов штукатурных работ.		
	Самостоятельная работа - составить технологическую карту выполнения штукатурных работ при выполнении оштукатуривания лестничных клеток, печей.	12	
	Практические занятия 1. Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и средств механизации для выполнения отделки рустов. 2. Расчет расхода материалов для отдельных видов штукатурных работ (по вариантам).	15	
Тема 2.3. Оштукатуривание оконных и дверных откосов	Содержание 1. Оштукатуривание внутренних откосов: понятия, разновидности, технические требования, последовательность операций. Проемы и их заполнение. Характеристика элементов заполнения проемов. Требования к расположению верхних и боковых откосов. Понятие об углах рассвета откосов. Величина угла рассвета (в градусах). Оконопачивание зазоров. Установка реек с учетом требуемого угла рассвета. Способы крепления реек. Последовательность выполнения технологических операций при оштукатуривании внутренних откосов, их характеристика; применяемые растворы, инструменты, приспособления и инвентарь. Правила обмера выполненных работ по оштукатуриванию откосов. Требования безопасности труда. 2. Оштукатуривание заглушин: понятие, разновидности, требования, последовательность выполнения. Применяемые растворы, инструменты, приспособления и инвентарь. Обмер выполненной работы по оштукатуриванию заглушин. Оштукатуривание наружных откосов и отливов: понятие, разновидности, последовательность выполнения. Особенности устройства ремешков. Применяемые растворы, инструменты, приспособления и инвентарь. Требования безопасности труда.	16	
	Самостоятельная работа	-	
	Практические занятия 1. Составление упрощенной технологической карты на оштукатуривание внутренних оконных откосов.	14	
Тема 2.4. Технология вытягивания тяг и выполнения падуг	Содержание 1. Выполнение падуг: понятие, назначение, последовательность выполнения. Применяемые инструменты. Приемы выделки падуг. Разделка углов пересечения падуг. Правила обмера выполненной работы.	6	

		Вытягивание тяг: понятие, назначение, виды, последовательность выполнения. Устройство шаблонов. Разметка и установка направляющих реек (правил). Вытягивание прямолинейных тяг. Разделка углов и раскреповок. Общие сведения о вытягивании криволинейных тяг: виды, способы вытягивания. Правила обмера выполненной работы. Требования безопасности труда.		
		Самостоятельная работа	-	
		Практические занятия	-	
Тема 2.5. Оштукатуривание колонн и пилястр	Содержание		6	
	1.	Оштукатуривание четырехгранных колонн и пилястр: понятие, способы, последовательность оштукатуривания. Провешивание колонн и пилястр. Последовательность выполнения технологических операций в зависимости от принятого способа оштукатуривания. Применяемые инструменты, приспособления и инвентарь. Оштукатуривание многогранных колонн и колонн с каннелюрами: понятия, виды колонн, последовательность выполнения операций. Устройство шаблонов. Провешивание колонн. Разметка и установка направляющих реек. Вытягивание граней колонн и каннелюр. Применяемые инструменты, приспособления и инвентарь. Правила обмера работы по оштукатуриванию колонн. Требования безопасности труда.		
		Самостоятельная работа	-	
		Практические занятия	14	
		1. Разработка упрощенной технологической карты по оштукатуриванию четырехгранных колонн.		
Тема 2.6. Оштукатуривание фасадов зданий	Содержание		16	
	1.	Общие сведения об оштукатуривании фасадов зданий: назначение, виды фасадных штукатурок. Оштукатуривание фасадов обычной штукатуркой: назначение, виды, составы растворов, последовательность выполнения работ. Сведения об устройстве инвентарных лесов. Правила эксплуатации лесов, размещения емкостей с раствором, инструментов и приспособлений. Правила обмера выполненной работы по оштукатуриванию фасадов. Требования безопасности труда.		
	2.	Оштукатуривание фасадов декоративными штукатурками: назначение, виды, составы растворов, последовательность выполнения работ. Приготовление растворов для выполнения известково-песчаных цветных, терразитовых и каменных штукатурок. Оштукатуривание архитектурно-конструктивных элементов и деталей на фасадах: виды, способы выполнения. Применяемые инструменты и шаблоны. Обработка (отделка)		

	поверхности декоративных штукатурок: виды, способы и приемы. Применяемые инструменты для отделки штукатурки. Требования СНиП к оштукатуриванию фасадов зданий декоративными растворами. Организация рабочего места и безопасность труда при оштукатуривании фасадов.		
	Самостоятельная работ Составить технологическую карту по выполнению штукатурных работ фасадов зданий.	4	
	Практические занятия 1.Подсчет расхода раствора для выполнения улучшенной штукатурки на заданный объем работ; 2.Определение объемов выполняемых работ согласно чертежам проекта.	15	
Тема 2.7. Механизация штукатурных работ	Содержание 1. Общие сведения о механизации штукатурных работ: назначение, виды механизмов, последовательность процесса производства работ с применением средств механизации. Роль механизации в повышении эффективности труда при оштукатуривании поверхностей. Перечень и краткая характеристика средств механизации штукатурных работ с использованием нормокомплектов. Механизмы для приготовления растворов: назначение, классификация, типы (марки), общее устройство, принцип действия, технические характеристики растворосмесителей. 2. Механизмы для транспортирования и нанесения раствора: назначение, типы (марки), общее устройство, принцип действия, технические характеристики. Растворонасосные установки (расворонасосы, расворопроводы, компрессоры, вибросита). Форсунки: назначение, виды, устройство, принцип действия, применение. 3. Штукатурные агрегаты: назначение, типы (марки), устройство, принцип действия, технические характеристики. Штукатурные станции: назначение, виды, типы (марки), общее устройство, принцип действия, технические характеристики. Штукатурно-затирочные машины: назначение, типы (марки), виды, общее устройство, принцип действия, технические характеристики, область применения. 4. Оштукатуривание поверхностей с применением средств механизации: способы, приемы, последовательность выполнения работ. Технологические схемы выполнения штукатурных работ с применением средств механизации. Нанесение раствора, его разравнивание и затирка. Сведения о производстве штукатурных работ с применением нормокомплекта. Контроль качества выполненных работ. Организация рабочего места и	18	

	безопасность труда при оштукатуривании поверхностей с использованием средств механизации.		
	Самостоятельная работа Выполнение рисунков механизмов. Выполнение рисунков при выполнении оштукатуривания внутренних откосов. Выполнение рисунков при выполнении оштукатуривания четырехгранных колонн и пилястр.	28	
	Практические занятия 1. Составление перечня средств механизации для приготовления и нанесения растворов. 2. Составление схемы организации рабочего места при разравнивании и затирке поверхностей с помощью средств механизации.	15	
Тема 2.8. Организация производства штукатурных работ	Содержание 1. Организация штукатурных работ: виды методов производства работ, организация труда. Методы: поточно-расчлененный, поточно-циклический, поточно-комплексный. Их характеристика. Бригадная и звеньевая системы. Численно-квалификационный состав бригады штукатуров. Процессы, выполняемые звеньями штукатуров, в зависимости от вида работы и разряда. Схемы организации рабочего места. Снабжение материалами для выполнения штукатурных работ.	6	
	Самостоятельная работа	-	
	Практические занятия 1. Составление схемы организации рабочего места при производстве штукатурных работ разными методами.	14	
Тема 2.9. Ремонт оштукатуренных поверхностей	Содержание 1. Ремонт оштукатуренных поверхностей: виды, способы, последовательность выполнения работ. Обнаружение дефектов и определение объемов ремонтных работ. Перечень средств подмащивания. Подготовка поверхностей к ремонтным работам. Ремонт внутренней штукатурки отдельными местами. Перетирка поверхностей штукатурки, стен и потолков. 2. Ремонт обыкновенной штукатурки фасадов отдельными местами. Ремонт декоративной штукатурки фасадов отдельными местами. Ремонт архитектурно-конструктивных элементов и деталей на фасадах. Инструменты, приспособления и инвентарь, применяемые при ремонте оштукатуренных поверхностей. Обмер выполненных работ. Организация рабочего места и требования безопасности труда.	8	
	Самостоятельная работа .Подготовка доклада, сообщений, по заданным темам. Определение перечня технологической последовательности выполнения	4	

	<p>высококачественного оштукатуривания заданной поверхности. Ремонт различных поверхностей.</p> <p>Выполнение анализ охраны окружающей среды в районе завода.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и средств механизации для выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей.</p> <p>2. Определение нормы выработки при выполнении ремонта улучшенной штукатурки на 1 штукатура за одну рабочую смену.</p> <p>3. Подсчет нормы выработки за рабочий день на 1 штукатура (вид работы по вариантам) с использованием ЕНиР. Подсчет общего времени на выполнение заданного объема работы.</p>	18	
Всего		168/190/168	
Экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля проходит в учебном кабинете технологии отделочных строительных и столярных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии отделочных строительных и столярных работ:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам модуля;
- настенные стенды тематические и плакаты по штукатурным работам;
- комплект инструментов и приспособлений для штукатурных работ;
- макеты выполнения отдельных видов штукатурных работ в масштабе;
- образцы натуральных материалов и изделий
- виды материалов для штукатурных работ, вспомогательные материалы и т.д.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.М.Мороз Штукатур: мастер отделочных строительных работ. Изд 10-е.-Ростов н/Дону феникс, 2019, 251с.
2. Г.Г. Черноус Технология штукатурных работ. М.: Академия. 2018-338с.

Дополнительные источники:

1. Лебедев Л М. Справочник штукатур. М.: - Высшая школа, 2019-189с.
2. Пиванов А.М. Штукатурные работы М.: -Стройиздат, 2020-211с.
3. Шепелев А.М. Штукатурные работы. М.: -Высшая школа. 2019-199с.
4. Лебедев М.М. Лебедева Л.М.-Справочник молодого штукатур.М.:Высшая школа, 2021-192с.
5. Пивоваров М.С. Современный справочник отделочника 2020-381с.
6. Барановский В.А. Штукатурные и лепные работы. Современная школа. 2019-416с.
7. Сериков Л.В. Штукатур –маляр. Новый строительный справочник.-Феникс.-2019-253с.
8. Александровский А В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников. М.: -Высшая школа, 2019-248с.
9. Николаев А.С. Отделочные работы. 2019 -232с.
10. Мастер отделочных строительных работ. Сборник тестовых заданий. Методическое пособие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание	<ul style="list-style-type: none"> - правильное соблюдение правил выполнения подготовки различных поверхностей; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для подготовки поверхностей под оштукатуривание и их применение; - оценивание качества подготовительных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места; - соблюдение правил безопасности труда. 	<p>Текущий контроль: оценивание практической работы.</p> <p>Промежуточный контроль: зачет по учебной и производственной практике.</p>
Выполнять оштукатуривание поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> - правильное соблюдение технологического процесса оштукатуривания различных поверхностей; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания различных поверхностей; - правильный выбор средств механизации для оштукатуривания различных поверхностей; - оценивание качества выполненных штукатурных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места при выполнении штукатурных работ; - соблюдение правил безопасности труда при выполнении штукатурных работ. 	<p>Итоговый контроль: экзамен</p>
Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание качества подготовительных работ; - соблюдение технологических операций подготовки различных поверхностей при выполнении ремонтных работ; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для выполнения ремонтных штукатурных работ; - соблюдение технологического процесса выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание качества и точности выполненных ремонтных штукатурных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места при выполнении ремонтных штукатурных работ; - соблюдение правил безопасности труда при выполнении ремонтных штукатурных работ. 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

Экзаменационные билеты по профессиональному модулю МДК. 01.01. «Технология штукатурных работ» по профессии 19727 «Штукатур».

Билет №1

1. Общие сведения об отделочных работах в строительстве. Цели, задачи.
2. Организация рабочего места и требования безопасности труда.
3. Технология выполнения подготовительных работ для оштукатуривания поверхности.

Инструмент для выполнения проверки поверхности под оштукатуривание

Билет №2

1. Краткая характеристика штукатурных работ (назначение, классификация применяемых материалов, способы и исполнения, виды.)
2. Организация рабочего места и требования безопасности труда.
3. Технология оштукатуривания поверхностей различной степени сложности, кирпичная поверхность. Инструмент, технология приготовления раствора.

Билет №3

1. Материалы для штукатурных работ: способы приготовления основных штукатурных составов.
2. Организация рабочего места и требования безопасности труда.
3. Составить технологическую карту улучшенной штукатурки. Технология приготовления раствора для железобетонной поверхности. Инструмент.

Билет №4

1. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуриванию. Ручной и механизированный инструмент. Краткая характеристика.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.
3. Технология выполнения высококачественной штукатурки. Дать характеристику штукатурки.

Билет №5

1. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуриванию. Инструменты их характеристика.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.
3. Технология выполнения простой штукатурки. Инструменты. Методы выполнения оштукатуривания деревянной поверхности.

Билет №6

1. Крепление изоляционных материалов. Подготовка металлических балок, мест сопряжения оштукатуриваемых поверхностей.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.

3. Технология приготовления раствора для оштукатуривания различных откосов. Инструменты для работы.

Билет №7

1. Подготовка к оштукатуриванию мест примыкания деревянных и оконных коробок к стенам.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.
3. Технология приготовления раствора для оштукатуривания фасада здания. Инструменты.

Билет №8

1. Виды штукатурных работ. Штукатурные слои. Характеристика.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.
3. Технология выполнения различных видов штукатурных работ для различных поверхностей. Инструмент.

Билет №9

1. «КНАУФ» - штукатурка, Характеристика. Способы нанесения штукатурки. Различие цементного раствора.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.
3. Технология приготовления штукатурки для работы по гипсокартонной поверхности. Инструменты.

Билет №10

1. Основные операции, выполняемые при оштукатуривании поверхностей вручную. Инструменты.
2. Организация рабочего места и требование безопасности труда.
3. Технология приготовления штукатурки для работы по кирпичной поверхности. Инструмент.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптированная программа

**УП.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ПМ.01)ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ**

по профессии рабочего 19727 Штукатур

(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших	двадцати трех лет
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г.Касли, 2022 г.

Адаптированная программа УП.01 Учебной практики профессионального модуля (ПМ.01) Выполнение штукатурных работ является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК: _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Мулабаева Фатима Ильясовна, преподаватель и мастер п/о Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01) ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа Учебной практики является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет. Разработана в соответствии с ФГОС по профессии 19727 Штукатур, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.

2. Выполнять оштукатуривание поверхностей.
3. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Рабочая программа профессионального модуля разработана для сочетания профессий: штукатур – монтажник каркасно-обшивных конструкций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

-Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

-Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

-Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

-Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

-При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

-Использовать закреплению и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

-Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

-Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

-Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных символических) и приспособление для их демонстрации.

-Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

-Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

-Применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение.

Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический

метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки поверхностей под оштукатуривание;
- оштукатуривания поверхностей;
- ремонта оштукатуренных поверхностей.

уметь:

- придавать поверхностям шероховатость;
- выполнять провешивание;
- устраивать марки и маяки;
- устранять дефекты поверхностей;
- приготавливать различные штукатурные растворы и смеси;
- устанавливать леса и подмости для выполнения работ;
- выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн;
- выполнять разделку углов, падуг, тяг;
- удалять слои старой штукатурки;
- выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах;
- выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела;
- выполнять оштукатуривание при ремонтных работах;
- применять безопасные приемы и методы труда;

знать:

- инструменты и механизмы для выполнения подготовительных работ;
- устройство и принцип действия электроинструментов;
- способы провешивания и устройства маяков;
- составы и технологию приготовления растворов и смесей;
- технологию оштукатуривания поверхностей;
- технологию разделки углов и падуг и вытягивания тяг;
- инструменты для ремонтных работ;
- способы удаления слоев старой штукатурки;
- способы расшивки и заделки трещин, очистки набела;
- технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах;
- правила безопасного труда;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики
профессия Штукатур - 1086 часов.

1.4 Результаты освоения УП.01 Учебной практики профессионального модуля

Результатом освоения учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение штукатурных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.
ПК 2.2.	Выполнять оштукатуривание поверхностей.
ПК 2.3.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Темы:	Виды работ:		
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ		
	1 семестр	204	
Тема 1. Техника безопасности на строительном объекте	ознакомление со строительством; - ознакомление с безопасностью труда и пожарной безопасностью на строительном объекте;	6	
Тема 1.2 - Подготовка поверхностей под оштукатуривание	-выполнить подготовку различных поверхностей под оштукатуривание;	36	
Тема 1.3 Провешивания различных поверхностей	-освоение приемов провешивания различных поверхностей;	24	
Тема 1.4- Контроль качества провешивания, устройства марок и маяков;	- выполнить контроль качества провешивания;	18	
Тема 1.5 Техника освоения приемов простого и улучшенного оштукатуривания прямолинейных поверхностей стен, перегородок, потолков, прямоугольных столбов, колонн, балок, пилястр и ниш с откосами с применением ручных инструментов;	- освоение приемов простого и улучшенного оштукатуривания прямолинейных поверхностей стен, перегородок, потолков, прямоугольных столбов, колонн, балок, пилястр и ниш с откосами с применением ручных инструментов;	120	
	2 семестр	342	
Тема 2.1 Техника безопасности с инструментами (ручной и механический)	- техника безопасности с инструментами (ручной и механический);	6	
Тема 2.2. Техника выполнения	. - выполнение натирки лузгов, усенков и фасок;	81	

натирки лузгов, усенков и фасок;			
Тема 2.3 Технология освоения приемов по оштукатуриванию откосов оконных и дверных проемов;	- выполнить освоение приемов по оштукатуриванию откосов оконных и дверных проемов;	81	
Тема 2.4 Техника штукатурной обработки бетонных поверхностей и внутренних швов между сборными элементами перекрытий и стен;	- выполнение штукатурной обработки бетонных поверхностей и внутренних швов между сборными элементами перекрытий и стен;	81	
Тема 2.5 Технология выполнения беспесчаной накрывки поверхностей;	- выполнение беспесчаной накрывки поверхностей;	46	
Тема 2.6 Ремонтные работы	- ремонтные работы	47	
	3 семестр	306	
Тема 3.1 Техника безопасности при работе на лесах, подмостях. Стремянках. Организация производства работ при оштукатуривания поверхностей.	- техника безопасности при работе на лесах, подмостях,. стремянках. Организация производства работ при оштукатуривания поверхностей;	6	
Тема 3.2 Технология выполнения отдельных работ при вытягивании тяг;	- выполнение отдельных работ при вытягивании тяг;	100	
Тема 3.3 Проверка качества выполненных работ;	-выполнить проверку качества выполненных работ;	100	
Тема 3.4- Техника выполнения приемов нанесения раствора на поверхности	- выполнить освоения приемов нанесения раствора на поверхности;	100	
	4 семестр	234	
Тема 4.1- Инструктаж по технике безопасности во время работы, оказание первой помощи.	- инструктаж по технике безопасности во время работы, оказание первой помощи;	6	
Тема 4.2- Технология приемов нанесения раствора на поверхности (при простом, улучшенном и высококачественном оштукатуривании);	- выполнить приемы нанесения раствора на поверхности (при простом, улучшенном и высококачественном оштукатуривании);	57	

Тема 4.3 Освоение приемов затирки прямолинейных поверхностей (при улучшенном оштукатуривании);	- выполнить приемы затирки прямолинейных поверхностей (при улучшенном оштукатуривании);	57	
Тема 4.4 Осуществление контроля качества выполненных работ; - технология ремонта штукатурных работ;	- контроль качества выполненных работ; - технология ремонта штукатурных работ;	57	
Тема 4.5 Технология ремонта штукатурных работ;	- выполнить ремонт штукатурных работ;	54	
Зачет по УП.01		3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УП.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля проходит в учебном кабинете технологии отделочных строительных и столярных работ; мастерской штукатурных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии отделочных строительных и столярных работ:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам модуля;
- настенные стенды тематические и плакаты по штукатурным работам;
- комплект инструментов и приспособлений для штукатурных работ;
- макеты выполнения отдельных видов штукатурных работ в масштабе;
- образцы натуральных материалов и изделий – виды материалов для штукатурных работ, вспомогательные материалы и т.д.;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской штукатурных работ: кабины для выполнения штукатурных работ на подгруппу обучающихся, комплекты инструментов, электрифицированного инструмента, приспособлений и инвентаря, настенные стенды, плакаты, макеты и т.д.;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обучающиеся проходят производственную практику на строительных объектах города.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Л.М.Мороз Штукатур: мастер отделочных строительных работ. Изд 10-е.-Ростов н/Дону феникс, 2019-251с.

4. Г.Г. Черноус Технология штукатурных работ. М.: Академия. 2019-338с.

Дополнительные источники

11. Лебедев Л М. Справочник штукатура. М.: - Высшая школа,2098-189с.

12. Пиванов А.М. Штукатурные работы М.: -Стройиздат, 2019-211с.

13. Шепелев А.М. Штукатурные работы. М.: -Высшая школа. 2019-199с.

14. Лебедев М.М. Лебедева Л.М.-Справочник молодого штукатура.М.: -Высшая школа 2019-192с.

15. Пивоваров М.С. Современный справочник отделочника 2019-381с.

16. Барановский В.А. Штукатурные и лепные работы. Современная школа. 2020-416с.

17. Сериков Л.В. Штукатур –маляр. Новый строительный справочник.-Феникс.-2019-253с.

18. Александровский А В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников. М.:-Высшая школа, 2019-248с.

19. Николаев А.С. Отделочные работы. 2019-232с.

20. Мастер отделочных строительных работ. Сборник тестовых заданий. Методическое пособие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание	<ul style="list-style-type: none"> - правильное соблюдение правил выполнения подготовки различных поверхностей; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для подготовки поверхностей под оштукатуривание и их применение; - оценивание качества подготовительных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места; - соблюдение правил безопасности труда. 	<p>Текущий контроль: оценивание практической работы.</p> <p>Промежуточный контроль: зачет по учебной и производственной практике.</p>
Выполнять оштукатуривание поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> - правильное соблюдение технологического процесса оштукатуривания различных поверхностей; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания различных поверхностей; - правильный выбор средств механизации для оштукатуривания различных поверхностей; - оценивание качества выполненных штукатурных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места при выполнении штукатурных работ; - соблюдение правил безопасности труда при выполнении штукатурных работ. 	<p>Итоговый контроль: экзамен по профессиональному модулю.</p>
Выполнять ремонт оштукатуренных	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание качества подготовительных работ; 	

поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологических операций подготовки различных поверхностей при выполнении ремонтных работ; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для выполнения ремонтных штукатурных работ; - соблюдение технологического процесса выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей; - оценивание качества и точности выполненных ремонтных штукатурных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места при выполнении ремонтных штукатурных работ; - соблюдение правил безопасности труда при выполнении ремонтных штукатурных работ. 	
--------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	практике
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	
Осуществлять поиск информации, необходимой	- нахождение и использование информации для эффективного	

для эффективного выполнения профессиональных задач.	выполнения профессиональных задач	
Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

Министерство образования и науки Челябинской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПП.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ**

по профессии рабочего 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа ПП.01 Производственной практики является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года № 06-830 вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от «___» _____ 2022 г. № _____

Председатель ПЦК: _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Мулабаева Фатима Ильясовна, преподаватель и мастер п/о Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения производственной практики профессионального модуля

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп,

продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

- Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

- Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

- Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

- При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

- Использовать закреплению и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

- Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

- Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

- Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

- Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическим и возможностями обучающегося.

- Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированно руководство учебной деятельностью обучающегося.

- Применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение.

Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения из задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки поверхностей под оштукатуривание;
- оштукатуривания поверхностей;
- ремонта оштукатуренных поверхностей.

уметь:

- придавать поверхностям шероховатость;
- выполнять провешивание;
- устраивать марки и маяки;
- устранять дефекты поверхностей;
- приготавливать различные штукатурные растворы и смеси;
- устанавливать леса и подмости для выполнения работ;
- выполнять оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн;
- выполнять разделку углов, падуг, тяг;
- удалять слои старой штукатурки;
- выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах;
- выполнять расшивку и заделку трещин, очистку набела;
- выполнять оштукатуривание при ремонтных работах;
- применять безопасные приемы и методы труда;

знать:

- инструменты и механизмы для выполнения подготовительных работ;
- устройство и принцип действия электроинструментов;
- способы провешивания и устройства маяков;
- составы и технологию приготовления растворов и смесей;
- технологию оштукатуривания поверхностей;
- технологию разделки углов и падуг и вытягивания тяг;
- инструменты для ремонтных работ;
- способы удаления слоев старой штукатурки;
- способы расшивки и заделки трещин, очистки набела;
- технологию оштукатуривания поверхностей при ремонтных работах;
- правила безопасного труда;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Производственная практика (ПП.01)– 330 часов

1.4 Результаты освоения производственной практики ПМ.01

Результатом освоения производственной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение штукатурных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 2.1.	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание.
ПК 2.2.	Выполнять оштукатуривание поверхностей.
ПК 2.3.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 семестр	120	
Тема 1. Техника безопасности на строительном объекте	- ознакомление с безопасностью труда и пожарной безопасностью на строительном объекте;	6	
Тема 1.2 Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание	- выполнить подготовку камневидных поверхностей под оштукатуривание;	28	
Тема 1.3 Техника освоения приемов покрытия сеткой конструкций, стыков стен, борозд, каналов	- приготовление растворов для покрытия конструкций, стыков стен, борозд, каналов, освоить прием покрытия стен сеткой рябицей;	28	
Тема 1.4 Прием по выполнению провешивания поверхностей	- выполнить и освоить приемы провешивания различных поверхностей;	30	
Тема 1.5 Техника нанесения раствора различными способами на поверхности	- выполнить приготовления различных растворов, нанесение раствора различными способами на поверхность;	28	
	4 семестр	210	
Тема 2.1 Техника нанесения раствора различными способами на поверхности. Освоение приемов разравнивания растворов различными инструментами;	- выполнить приготовления раствора, нанесение раствора различными способами на поверхность; - выполнить приемы разравнивания растворов различными инструментами (сокол, шпатель, правила);	42	
Тема 2.2. Предварительная натирка лузгов и усенков с помощью различных инструментов и приспособлений.	- выполнить приготовления раствора, овладеть приемами предварительной натирки лузгов, усенок различными инструментами;	42	
Тема 2.3 Освоение приемов нанесения и разравнивания накрывки различными инструментами, затирки или заглаживания накрывки	- выполнить приготовления раствора, освоение приема нанесения и разравнивания накрывки различными инструментами; - выполнить приемы затирки или заглаживания накрывки;	42	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 семестр	120	
Тема 1. Техника безопасности на строительном объекте	- ознакомление с безопасностью труда и пожарной безопасностью на строительном объекте;	6	
Тема 1.2 Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание	-выполнить подготовку камневидных поверхностей под оштукатуривание;	28	
Тема 1.3 Техника освоения приемов покрытия сеткой конструкций, стыков стен, борозд, каналов	-приготовление растворов для покрытия конструкций, стыков стен, борозд, каналов, освоить прием покрытия стен сеткой рябицей;	28	
Тема 1.4 Приемыпо выполнению провешивания поверхностей	- выполнить и освоить приемы провешивания различных поверхностей;	30	
Тема 1.5 Техника нанесения раствора различными способами на поверхности	- выполнить приготовления различных растворов, нанесение раствора различными способами на поверхность;	28	
	4 семестр	210	
Тема 2.1 Техника нанесение раствора различными способами на поверхности. Освоение приемов разравнивания растворов различными инструментами;	-выполнить приготовления раствора, нанесение раствора различными способами на поверхность; - выполнить приемы разравнивания растворов различными инструментами(сокол, шпатель, правила);	42	
Тема 2.2.Предварительнаянатирка лузгов и усенков с помощью различных инструментов и приспособлений.	-выполнить приготовления раствора, овладеть приемы предварительной натирки лузгов, усенок различными инструментами;	42 42	
Тема 2.3 Освоение приемов нанесения и разравнивания накрывки различными инструментами, затирки или заглаживания накрывки	-выполнить приготовления раствора, освоение приема нанесения и разравнивания накрывки различными инструментами; - выполнить приемы затирки или заглаживания накрывки;	42	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 семестр	120	
Тема 1. Техника безопасности на строительном объекте	- ознакомление с безопасностью труда и пожарной безопасностью на строительном объекте;	6	
Тема 1.2 Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание	- выполнить подготовку камневидных поверхностей под оштукатуривание;	28	
Тема 1.3 Техника освоения приемов покрытия сеткой конструкций, стыков стен, борозд, каналов	- приготовление растворов для покрытия конструкций, стыков стен, борозд, каналов, освоить прием покрытия стен сеткой рябицей;	28	
Тема 1.4 Приемы по выполнению провешивания поверхностей	- выполнить и освоить приемы провешивания различных поверхностей;	30	
Тема 1.5 Техника нанесения раствора различными способами на поверхности	- выполнить приготовления различных растворов, нанесение раствора различными способами на поверхность;	28	
	4 семестр	210	
Тема 2.1 Техника нанесения раствора различными способами на поверхности. Освоение приемов разравнивания растворов различными инструментами;	- выполнить приготовления раствора, нанесение раствора различными способами на поверхность; - выполнить приемы разравнивания растворов различными инструментами (сокол, шпатель, правила);	42	
Тема 2.2. Предварительная натирка лузгов и усенков с помощью различных инструментов и приспособлений.	- выполнить приготовления раствора, овладеть приемами предварительной натирки лузгов, усенок различными инструментами;	42 42	
Тема 2.3 Освоение приемов нанесения и разравнивания накрывки различными инструментами, затирки или заглаживания накрывки	- выполнить приготовления раствора, освоение приема нанесения и разравнивания накрывки различными инструментами; - выполнить приемы затирки или заглаживания накрывки;	42	

Тема 2.4 Техника выполнения проверки оштукатуренной поверхности контрольным правилом. Подготовка поверхностей и их оштукатуривание простой штукатуркой.	-выполнить и освоить выполнения проверки поверхности контрольным правилом; -приготовление раствора, выполнить и освоить технику простой штукатурки;	42	
Тема 2.5 Контроль качества оштукатуренной поверхности. Ремонтные работы.	- выполнить контроль качества оштукатуренной поверхности, ремонтные работы.	42	
Итого:		330	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики проходит на строительных площадках и предприятиях города.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Л.М.Мороз Штукатур: мастер отделочных строительных работ. Изд 10-е.-Ростов н/Дону феникс, 2019-251с.2

2. Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ. М.: Академия. 2019-338с.

Дополнительные источники

3.Лебедев Л М. Справочник штукатура. М.:- Высшая школа,2019-189с.

4.Пиванов А.М. Штукатурные работы М.:-Стройиздат, 2019-211с.

5.Шепелев А.М. Штукатурные работы. М.:-Высшая школа. 2018-199с.

6.Лебедев М.М. Лебедева Л.М.-Справочник молодого штукатура.М.:- Высшая школа 2020-192с.

7.Пивоваров М.С. Современный справочник отделочника 2021-381с.

8.Барановский В.А. Штукатурные и лепные работы. Современная школа. 2019-416с.

9.Серигов Л.В. Штукатур –маляр. Новый строительный справочник.- Феникс.-2019-253с.

10.Александровский А.В. Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников. М.:-Высшая школа, 2019-248с.

11.Николаев А.С. Отделочные работы. 2019-232с.

12.Мастер отделочных строительных работ. Сборник тестовых заданий. Методическое пособие.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.01 (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание	<ul style="list-style-type: none"> - правильное соблюдение правил выполнения подготовки различных поверхностей; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для подготовки поверхностей под оштукатуривание и их применение; - оценивание качества подготовительных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места; - соблюдение правил безопасности труда. 	<p>Текущий контроль: оценивание практической работы.</p> <p>Промежуточный контроль: зачет по учебной и производственной практике.</p>
Выполнять оштукатуривание поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> - правильное соблюдение технологического процесса оштукатуривания различных поверхностей; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания различных поверхностей; - правильный выбор средств механизации для оштукатуривания различных поверхностей; - оценивание качества выполненных штукатурных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места при выполнении штукатурных работ; - соблюдение правил безопасности труда при выполнении штукатурных работ. 	<p>Итоговый контроль: экзамен по профессиональному модулю.</p>
Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание качества подготовительных работ; - соблюдение технологических операций подготовки различных поверхностей при выполнении ремонтных работ; - правильный выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для выполнения ремонтных штукатурных работ; - соблюдение технологического 	

	процесса выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей; - оценивание качества и точности выполненных ремонтных штукатурных работ; - оценивание правильной и рациональной организации рабочего места при выполнении ремонтных штукатурных работ; - соблюдение правил безопасности труда при выполнении ремонтных штукатурных работ.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНОГО ЦИКЛА
ФК.00 Физическая культура
по профессии 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Мартьянова Людмила Аркадьевна, преподаватель
Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНОГО ЦИКЛА ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. 1 Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденное приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина ФК 00. Адаптивная физическая культура относится к дисциплинам адаптационного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

-Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

-Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

-Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

-Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

-При предъявлении нового и закрепление изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

-Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

-Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

-Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

-Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных символических) и приспособление для их демонстрации.

-Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

-Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

-Применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение.

Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять физические упражнения без учета времени для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- иметь навыки спортивных игр.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ей достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию осуществлять и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 час; в
том числе – практические работы – 132 часов;
самостоятельной работы - 132 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	132
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
Виды самостоятельной работы: реферат, составление таблиц и схем, работа с тестами, работа со справочной литературой, составление кроссвордов, подготовка сообщений, работа с практикумом, заполнение рабочей тетради	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		132/0/132	
Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка Практическая часть		12/0/20	
Тема1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>№1. Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по л/а. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Подвижные игры (лапта)</p> <p>№2. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (баскетбол по облегчённым правилам). (Лёгкая атлетика-королева спорта. Традиции, достижения, рекорды по л/атлетике в школе – беседа)</p> <p>№3. Кроссовая подготовка-бег 20 мин. Прыжковая работа 15 мин Подвижные игры (лапта)</p> <p>№4. Кроссовая подготовка – бег 20 Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (баскетбол по облегчённым правилам). Развитие выносливости.</p> <p>№5. Бег на результат 2000 м Развитие выносливости. Подвижные игры (лапта)</p> <p>№6. Бег 10 мин Низкий старт до 40 м Стартовый разгон. Бег по дистанции 50-60 м Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (баскетбол).</p> <p>№7. Бег 10 мин Низкий старт до 40 м Стартовый разгон. Бег по дистанция 100 метров Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (баскетбол).</p> <p>№ 8. Бег 10 Эстафетный бег передача эстафетной палочки Стартовый разгон. Бег по дистанции 20-30 м. Эстафетный бег 4x100 м.4x200 Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры (баскетбол)</p> <p>№ 9. Бег на результат 100 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры (лапта)</p> <p>№10. Бег 10 мин. Общеразвивающие упражнения. Челночный бег 4x9 3x10 метров Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (баскетбол)</p>		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение спортивных секций Сообщения по теме: Баскетбол	12	
Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол Практическая часть		18/0/22	
Тема 2. 1 Баскетбол	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия №11. Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по спортивным играм. Штрафные броски. П/и («вышибало»). № 12. Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху в парах, тройках. Игра по упрощенным правилам баскетбола. № 13. Стойка и передвижение игрока Передачи мяча двумя руками от груди в парах в движении. Броски двумя руками от головы со средней дистанции. № 14.Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Позиционное нападение со сменой мест. № 15. Стойка и передвижение игрока. Передачи мяча различными способами: в движении, в парах, тройках. Развитие координационных способностей. № 16. Стойка и передвижение игрока. Передачи мяча различными способами: в движении, в парах, тройках. Развитие координационных способностей. № 17. Ловля и передача мяча с места, в движении, прыжком. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Изучение правил игры. № 18. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Позиционное нападение со сменой мест. Изучение правил игры. № 19. Стойка и передвижение игрока. Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Игра по правилам. Изучение правил судейства. Контрольная работа. № 20. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока с сопротивлением. Игра по правилам № 21. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам. Правила судейства		
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение спортивных секций.	18	
Раздел 3. Лыжная подготовка Практическая часть		16/0/20	
Тема 3.1 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	

	<p>Практические занятия</p> <p>№ 22. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу программы «лыжные гонки», строевые упражнения на лыжах.</p> <p>№ 23. Попеременный двухшажный ход, передвижение скользящим шагом</p> <p>№ 24. Попеременный двухшажный ход, прохождение дистанции 3-5 км</p> <p>№ 25 Совершенствование техники передвижений на лыжах изученными способами</p> <p>№ 26 Техника горнолыжной подготовки (спуски, повороты, торможения, падения)</p> <p>№ 27 Техника горнолыжной подготовки (спуски, повороты, торможения, падения)</p> <p>№ 28. Попеременный двухшажный ход, передвижение скользящим шагом</p> <p>№ 29. Попеременный двухшажный ход без палок, передвижение скользящим шагом</p> <p>№ 30. Прохождение дистанции в переменном темпе до 8 км (юноши), до 5 км (девушки)</p> <p>№ 31. Прохождение дистанции в переменном темпе до 8 км (юноши), до 5 км (девушки)</p> <p>№ 32 Освоение навыков, тест-кросс на лыжах 3 км (девушки), 5 км (юноши)</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Посещение секций .Сообщения по теме: Лыжная подготовка</p>	16	
Раздел 4. Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика.		16/0/16	
4.1 Виды спорта по	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	

выбору. Атлетическая гимнастика.	Практические занятия		
	№ 33 Инструктаж по ТБ на занятиях атлетической гимнастикой. Беседа: «Бодибилдинг и атлетическая гимнастика». Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для мышц - разгибателей рук.		
	№ 34 Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для мышц ног (подъем ноги вперед, растяжка квадрицепсов - сгибание ноги стоя, растяжка икр).		
	№ 35 Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития гибкости. Стретчинг (растягивание). Упражнения для мышц голени.		
№ 36 Общеразвивающие упражнения. Упражнения для грудных мышц (Жим штанги, лежа на горизонтальной скамье: а). Сведение согнутых рук на тренажере "бабочка", б).Разведение рук с гантелями, лежа на горизонтальной скамье, в).Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с относительно малой нагрузкой).			
№ 37 Общеразвивающие упражнения. Упражнения для мышц спины (Подтягивание на перекладине, широким хватом: а. Подтягивание с весом собственного тела, б. Подтягивание с добавлением веса за счет отягощения, в. Подтягивание по укороченной амплитуде). Упражнения для предплечья.			
№ 38 Общеразвивающие упражнения. Упражнения для бедер (Приседание со штангой на плечах: а. Приседание с грифом штанги без отягощения, б. Сгибание ног, лежа на тренажере, в. Разгибание ног сидя на тренажере).			
№ 39 Общеразвивающие упражнения. Упражнения для дельтовидных мышц (Жим штанги из-за головы, сидя (тренажер Смита): а). Круговые движения руками, б). Подъем рук с гантелями вперед, в). Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с малой нагрузкой)			
№ 40 Общеразвивающие упражнения. Упражнения на бицепс (Сгибание рук со штангой стоя ("подъем штанги на бицепс стоя"): а). Наклон вперед со штангой на плечах по полной амплитуде, б). Попеременно сгибание рук с гантелями стоя ("молоток"), в). Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с малой нагрузкой. Упражнения для пресса			
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций	16	
Раздел 5 Волейбол.		20/0/10	
Тема 5. 1	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	

	<p>Практические занятия № 41 Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по спортивным играм. Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху в парах, тройках. Приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача и приём мяча. Позиционное нападение. Развитие скоростно-силовых качеств. № 42 Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху во встречных колоннах со сменой мест. Приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача и приём мяча. Позиционное нападение. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра по упрощенным правилам волейбола. № 43 Стойка и передвижение игрока. Изучение правил в ходе игры. Передача двумя руками сверху во встречных колоннах со сменой мест. Приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача и приём мяча. Позиционное нападение. Игра по упрощенным правилам волейбола. № 44 Стойка и передвижение игрока. Техника блокирования при нападающем ударе. Верхняя прямая подача и приём мяча. Игра по правилам № 45 Стойка и передвижение игрока. Техничко-тактические действия игроков в нападении. Игра по правилам. Правила проведения соревнований по волейболу.</p>	10	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение спортивных секций сообщения по теме: правила проведения соревнований по волейболу	20	
Раздел 6 Легкая атлетика.		28/0/22	
Тема 6. 1 Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия № 46 Кроссовая подготовка, бег 20 мин. Спецбеговые упражнения, бег на короткие дистанции, низкий старт, стартовый разгон. ОРУ (комплекс) № 47 Кроссовая подготовка, бег 20 мин. Бег на короткие дистанции 100 м. Прыжковые упражнения, подвижные игры, лапта. № 48 Кроссовая подготовка, бег 20 мин. Метание спортивного снаряда, с разбега 6-8 шагов (граната 500,700 гр.) Тест: метание гранаты</p>	22	
	<p>№ 49 Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по л/а. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Подвижные игры (лапта) № 50. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (баскетбол по облегчённым правилам). (Лёгкая атлетика-королева спорта. Традиции, достижения, рекорды по л/атлетике в школе – беседа) № 51 Кроссовая подготовка – бег 20 Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (</p>		

	<p>баскетбол по облегчённым правилам). Развитие выносливости.</p> <p>№ 52. Бег на результат 2000 м Развитие выносливости. Подвижные игры (лапта)</p> <p>№ 53. Бег 10 мин Низкий старт до 40 м Стартовый разгон. Бег по дистанции 50-60 м Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств, спортивные игры (баскетбол)</p> <p>№ 54. Бег 10 мин Низкий старт до 40 м Стартовый разгон. Бег по дистанции 100 метров Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (баскетбол)</p> <p>№ 55. Бег 10 Эстафетный бег передача эстафетной палочки Стартовый разгон. Бег по дистанции 20-30 м. Эстафетный бег 4x100 м.4x200 Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры (баскетбол)</p> <p>№ 56 Кроссовая подготовка, бег 20 мин. Метание спортивного снаряда, с разбега 6-8 шагов (граната 500, 700 г) Тест: метание гранаты</p>		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение спортивных секций. спортивных секций. Подготовить сообщение по выбору Кроссовая подготовка	28	
Раздел 7 Спортивные игры Баскетбол		28/0/20	
7.1 Спортивные игры Баскетбол	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	№ 57. Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по спортивным играм. Штрафные броски. П/и («вышибало»).		
	№ 58. Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху в парах, тройках. Игра по упрощённым правилам баскетбола.		
	№59. Стойка и передвижение игрока Передачи мяча двумя руками от груди в парах в движении. Броски двумя руками от головы со средней дистанции.		
	№ 60. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Позиционное нападение со сменой мест.		
	№ 61. Стойка и передвижение игрока. Передачи мяча различными способами: в движении, в парах, тройках. Развитие координационных способностей.		
	№ 62 . Учебная игра по правилам. Правила судейства		
	№63 Двухсторонняя игра		
№64 Учебная игра по правилам. Правила судейства			
№65 Двухсторонняя игра. Передачи мяча различными способами			
№66 Двухсторонняя игра (1 час)			
Самостоятельная работа обучающихся:	22		

	Посещение спортивных секций. Подготовить сообщение по выбору Развитие координационных способностей, Правила судейства		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		132/0/132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое оснащение

Спортивный зал.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

4. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — М.: КноРус, 2021. — 240 с.
5. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. — Рн/Д: Феникс, 2012. — 444 с. Назаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. — М.: Владос, 2019. — 240 с.
6. Г.И. Погадаев Физическая культура 5-9 кл./Учебник/Г.И. Погадаев – М: Дрофа, 2017.

Дополнительные источники:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. — М.: Советский спорт, 2017. 431 с.
2. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. / С.Н. Попов, Н.М. Валеев и др. — М.: Советский спорт, 2016. — 416 с.
3. Лях В.И. Физическая культура , 8-9, -М: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ОВЗ; <input type="checkbox"/> выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; <input type="checkbox"/> проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; <input type="checkbox"/> преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; <input type="checkbox"/> осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <input type="checkbox"/> выполнять физические упражнения без учета времени для инвалидов и лиц с ОВЗ; <input type="checkbox"/> иметь навыки спортивных игр. <p style="text-align: center;">Знания</p> <p>5. - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>6. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>7. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Формы и методы проведения контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, их возможностей, например, устная, письменная или реферативная работа, дифференцированный зачет. Обучающийся с ОВЗ должен выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и с учетом физических ограничений, обусловленных имеющимся заболеванием или нарушением здоровья (по рекомендации врача).</p>

Министерство образования и науки челябинской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
ВЕРХНЕУФАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

**АДАптированная рабочая программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02.Основы трудоустройства
для лиц с нарушениями интеллектуального развития**

по профессии 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли 2022 г.

Адаптированная программа ПМ.02.Основы трудоустройства для лиц с нарушениями интеллектуального развития является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии

протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Баязитова Гульзифа Сагитовна преподаватель ГБПОУ «КПГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Основы трудоустройства»

1.1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

- Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

-Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

-Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

-Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

-При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

-Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

-Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

-Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

-Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

-Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

-Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

-Применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ, беседа, объяснение.

Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- оформления рабочей документации;
- принятия хозяйственных решений;

уметь:

- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- подготавливать резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя;

знать:

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- виды, режимы профессиональной деятельности;
- методы поиска вакансий;
- основные правила подготовки и оформления резюме;
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего учебной нагрузки обучающегося – 69 часов, в том числе:

- самостоятельная работа обучающегося – 13 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов, в

том числе:

- лабораторно практические занятия – 12 часов.
- учебной практики -30

1.4 Содержание профессионального модуля

МДК 04.01 способы поиска работы, трудоустройства

УП.04 Учебная практика

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих общих компетенций :

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК4.1	Составлять резюме.
ПК4.2	Вести диалог с работодателем в модельных условиях
ПК 4.3	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.02 Основы трудоустройства

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 02.01 Основы поиска работы, трудоустройства	39	26	12	-	13	-		-
	Учебная практика	30	30	-	-	-	-	30	-
	Всего по ПМ.02:	69	56	12	-	13	-	30	-

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю МДК 02.01 Основы поиска работы ,трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Основы трудоустройства		39	
МДК.02.01 Основы поиска работы, трудоустройства		39	
Тема 1.1 Введение	Цели и задачи, актуальность дисциплины.	2	
Тема 1.2 Современный рынок труда	Рынок труда и его категории, возможности и ограничения. Препятствия между работодателем и кандидатом. Рынок труда для студентов и выпускников. Состояние занятости населения на рынке труда города Верхнего Уфалея.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.. Проблемы в трудоустройстве молодежи. Подготовка рефератов, сообщений, эссе.	1	
Тема 1.3 Профессиональная деятельность	Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессия и специальность, их определение. Должность и карьера. Планирование карьеры. Расширение профессионального опыта.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Конкурентноспособные профессии. 2.Модели конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник», «коммуникатор» и др. 3.Вознаграждение за труд. 4. Мотивация и стимулирование труда. 4. Тарифная система оплаты труда.	2	
Тема 1.4 Технологии трудоустройства	Этапы трудоустройства (поиска работы). Определение круга вакансий. Маркетинговые этапы поиска работы. Источники информации о рабочих местах (вакансиях).	2	2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составление автобиографии. 2. Разработка алгоритма трудоустройства. 3. Сравнительная характеристика различных методов поиска работы. 4. Составление письма с предложением услуг на замещение вакансий. 5. Составление резюме. 6. Самопрезентация	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути их предотвращения и разрешения. 2. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи. Психологические особенности построения диалога с работодателем (работником кадровой службы организации). 3. Невербальное поведение в межличностном взаимодействии.	2	
Тема 1.5 Профессиональная адаптация	Понятие «адаптация». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Корректировка профессионального поведения и деятельности. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Алгоритм поведения в новом коллективе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формы и способы адаптации. 2. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	2	
Тема 1.6 Основы профессиональной этики	Требования различных профессий к человеку. Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя. Психологический климат в трудовом коллективе. Профессиональный этикет. Правила приличия на рабочем месте.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	

	1. Психологическая характеристика профессии в зависимости от структуры деятельности. 2. Диагностика собственного типа личности и общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Психологический климат в трудовом коллективе. 2. Типы личностей. 3. Производственный конфликт: диагностика, разрешение конфликта	4	
Тема 1.7 Основы законодательства РФ	Трудовое законодательство и нормативные правовые акты	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составление трудового контракта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Право собственности в Российской Федерации. 2. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. 3. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 4. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.02		30	
Тема 1 Технология поиска работы	1. Составление трудового контракта. Составление резюме	10	2
Тема 2 Подготовка к устройству на работу.	3. Выполнить самопрезентацию	10	
Тема 3 Трудоустройство и выход на новое место работы.	Посещение организации с целью трудоустройства Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность субъектов малого предпринимательства, документов определяющих ответственность субъектов предпринимательской деятельности	10	2
зачет по ПМ.02		1	
итого за МДК.02.01		39	
итого за УП.02		30	
Всего за ПМ.02		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.02 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ПМ.02 Основы трудоустройства на работу проходит в учебном кабинете и на строительных площадках предприятий города.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации; (схемы, таблицы);
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

1. Сборник нормативных документов. Экономика (сост.Э.Д.Днепров,А.Г.Аркадьев) Дрофа 2019

2. Интернет ресурсы: «Консультант плюс» -законодательство РФ:кодексы,законы,указы

3. «Гарант»- информационно-правовое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ясность и аргументированность понимания социальной значимости профессии	Ситуационные задачи Фронтальный опрос
ОК.2 организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Владение умениями применять знания по психологии общения, умения выхода из конфликтных ситуаций в жизненных ситуациях, связанных с выполнением производственных работ	Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос Оценка практических работ
ОК.4 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процесс учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения вопросов.	Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразное использование различных источников информации при подготовке к написанию сообщений	наблюдение
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами	Нахождение, обработка, хранение и передача информации	Индивидуальная беседа
ПК.4.1 Составлять резюме	Демонстрация навыков составления резюме.	Наблюдение Экспертная оценка
ПК 4.2 Вести диалог с работодателем в модельных условиях	Приобретение навыков составления телефонного диалога, диалога с работодателем	Наблюдение экспертная оценка; оценка решения

	в процессе контактного собеседования	поставленной задачи
ПК 4.3 Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами.	Навыки работы с трудовым законодательством при решении заданной ситуации	Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи

КОМПЛЕКТЫ ВАРИАНТОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Оценка освоения теоретического и практического
междисциплинарного курса «Основы поиска работы, трудоустройства.»

Вариант 1

Вопрос 1

Важнейшими методами экономического исследования (познания) не являются:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| а) наблюдения | б) эксперимент |
| в) метод научных абстракций | г) <u>метод эффективного</u> |
| <u>производства</u> | |
| д) моделирование | |
| е) метод анализа и синтеза | |

Вопрос 2

Демография – это:

- | | |
|---|--------------------------------|
| а) <u>наука о народонаселении;</u> | б) наука о природных ресурсах; |
| в) наука о доходах населения; производства. | г) наука об эффективности |

Вопрос 3

Уровень безработицы – это:

- а) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости

Вопрос 4

Информация о процедуре предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы предоставляется:

- а) платно
б) бесплатно

в) частично оплачивается

Вопрос 5

Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?

- а) в отделение полиции
б) в отделение связи
в) в государственную службу занятости
г) в Интернет-сайт
д) в частное агентство по трудоустройству

Вопрос 6

Что изучает наука этика?

- а) мораль, нравственность;
б) традиции, обычаи, народное творчество;
в) поведение каждого конкретного человека в обществе;
г) социальные проблемы общества;
д) политическое устройство общества.

Вопрос 7

Рынок труда – это:

- а) составная часть производства;
б) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы;

Вопрос 8

Что не является стадией общественного производства?

- а) производство
б) обмен
в) акционерное общество
г) потребление

Вопрос 9

Виды собственности:

- а) частная
б) муниципальная
в) общественная
г) самостоятельная
д) свободная
е) государственная

Вопрос 10

Какой группы профессий, выделенных учёными, не существует?

- а) опасные профессии
б) системные профессии
в) напряжённые профессии
г) вредные профессии

Вопрос 11

Какие группы профессий не входят в классификацию профессий по предмету труда?

- а) человек – техника
б) человек – мебель
в) человек – знаковая система
г) человек – художественный образ
д) человек – природа
е) человек – человек

Вопрос 12

Какого типа темперамента не бывает?

- а) меланхолический
- б) холерический
- в) эпилептоидный
- г) сангвистический
- д) флегматический

Вопрос 13

Какие документы не нужны при трудоустройстве?

- а) трудовая книжка
- б) справка об окончании кружка
- в) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию
- г) паспорт
- д) резюме
- е) аттестат или диплом
- ж) заявление

Вопрос 14

Какие документы не относятся к деловым?

- а) объяснительная записка
- б) заявление
- в) докладная записка
- г) переписка
- д) доверенность

Вариант 2

Вопрос 1

Какие документы не относятся к деловым?

- а) объяснительная записка
- б) заявление
- в) докладная записка
- г) переписка
- д) доверенность

Вопрос 2

Информация о процедуре предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы предоставляется:

- а) платно
- б) бесплатно
- в) частично оплачивается

Вопрос 3

Важнейшими методами экономического исследования (познания) не являются:

- а) наблюдения
- б) эксперимент
- в) метод научных абстракций
- г) метод эффективного производства

- д) моделирование
- е) метод анализа и синтеза

Вопрос 4

Виды собственности:

- а) частная
- б) муниципальная
- в) общественная
- г) самостоятельная
- д) свободная
- е) государственная

Вопрос 5

Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной Цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей – это:

- а) конкуренция
- б) кооперация

Вопрос 6

Рынок труда – это:

- а) составная часть производства;
- б) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы;

Вопрос 7

Уровень безработицы – это:

- а) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
- б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

Вопрос 8

Какой группы профессий, выделенных учёными, не существует?

- а) опасные профессии
- б) системные профессии
- в) напряжённые профессии
- г) вредные профессии

Вопрос 9

Демография – это:

- а) наука о народонаселении;
- б) наука о природных ресурсах;
- в) наука о доходах населения;
- г) наука об эффективности производства.

Вопрос 10

Что изучает наука этика?

- а) мораль, нравственность;
- б) традиции, обычаи, народное творчество;
- в) поведение каждого конкретного человека в обществе;
- г) социальные проблемы общества;
- д) политическое устройство общества.

Вопрос 11

Что не является стадией общественного производства?

- а) производство
- б) обмен
- в) акционерное общество
- г) потребление

Вопрос 12

Какие документы не нужны при трудоустройстве?

- а) трудовая книжка
- б) справка об окончании кружка
- в) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию
- г) паспорт
- д) резюме
- е) аттестат или диплом
- ж) заявление

Вопрос 13

К какому типу относятся реакции человека, ведущими органами чувств которых в освоении окружающего мира, являются тактильные ощущения?

- а) аудик
- б) визик
- в) кинестесик

Вопрос 14

Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?

- а) в отделение полиции
- б) в отделение связи
- в) в государственную службу занятости
- г) в Интернет-сайт
- д) в частное агентство по трудоустройству

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

УП.02. ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

по профессии рабочего 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины УП.02 Основы трудоустройства на работу является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК: _____
(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Мулабаева Фатима Ильясовна, преподаватель и мастер п/о Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», первая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1.1 Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной практики УП.02 Основы трудоустройства на работу является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

ПК 9.1 Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;

ПК 9.2 Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности

ПК 9.3. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные

расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 9.4. Составлять резюме по заданной теме.

ПК 9.5. Вести диалог с работодателем в модельных условиях.

ПК 9.6. Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения УП.02 Учебной практики

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

-Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

-Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

-Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

-Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

-При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

-Использовать закреплению и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности.

-Повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

-Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

-Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных,изобразительных символических) и приспособление для их демонстрации.

-Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

-Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

-Применять на занятиях различные методы: словесный метод- рассказ,

беседа, объяснение.

Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в ведении предпринимательской деятельности;
- в разработке бизнес – планирования;
- в составлении пакета документов для открытия своего дела;
- в оформлении документов для открытия расчетного счета в банке;
- в прохождении собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву

уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- ориентироваться в ситуации на рынке труда;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

знать:

- типологию предпринимательства;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа;
- виды налогов;

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- основные законодательные документы по трудовому праву.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики.02: Основы трудоустройства на работу

- учебная практика (УП.02)– 30 часов

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Основы трудоустройства на работу», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 9.1	Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
ПК 9.2	Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности
ПК 9.3.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ПК 9.4.	Составлять резюме по заданной теме.
ПК 9.5.	Вести диалог с работодателем в модельных условиях.
ПК 9.6.	Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.02

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Учебная практика.02			-	-		-	30	-
	всего:	30			-		-	30	-

2. Содержание обучения по учебной практике УП.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.02			
Тема 1 Технология поиска работы	1. Составление трудового контракта. Составление резюме	6	2
Тема 2 Подготовка к устройству на работу.	3. Выполнить презентацию своего резюме	6	2
Тема 3 Трудоустройство и выход на новое место работы.	Посещение организации с целью трудоустройства Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность субъектов малого предпринимательства, документов определяющих ответственность субъектов предпринимательской деятельности	6	2
Тема 4. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	Подготовить проект бизнес плана Оформление раздела бизнес плана Разработка норм культуры предпринимательской организации	6	2
Тема 5 .Управление финансами предприятия	Выполнить анализ финансовой деятельности, оценку бизнес плана Создать презентацию бизнес плана. Защита бизнес плана	6	2
итого за УП.02		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной практики по ПМ.02 проходит в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации; (схемы, таблицы);
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2019. - 92 с
2. Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Ерофеев П.Ю. Организация предпринимательской деятельности: Учебник / Под ред. А.Н. Асаула. СПб.: «Гуманистика», 2019.– 448с.
3. Рыкова Е.А. и др. Технология поиска работы. Учебное пособие.- М.: ПрофОбрИздат, 2019.- 96с.
- 4.Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. - М.: Инфра-М, 2019. – 325 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- <http://allmedia.ru/>
- <http://www.opec.ru/>
- <http://www.amtv.ru/>
- <http://www.ecsocman.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Применять нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;	Демонстрация навыков работы с законодательными актами; Демонстрация навыков отличия предпринимательской деятельности от иных видов деятельности	- наблюдение за деятельностью на практическом занятии и учебной практике; - оценка решения ситуационных задач.

Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности	Демонстрация навыков составления бизнес – плана; Демонстрация навыков сбора и заполнения документов по открытию расчетного счета	- наблюдение за деятельностью на практическом занятии и учебной практике; - экспертная оценка; -тестовый контроль.
Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.	Расчет прибыли и рентабельности предприятия; Расчет показателей финансовой устойчивости предприятия.	- наблюдение за деятельностью на практическом занятии и учебной практике; - экспертная оценка; - оценка решения ситуационных задач.
Составлять резюме по заданной теме.	Демонстрация навыков составления резюме, самопрезентации.	- наблюдение за деятельностью на практическом занятии и учебной практике; - экспертная оценка; - тебстовый контроль
Вести диалог с работодателем в модельных условиях (телефонный разговор, личная встреча)	Демонстрация навыков составления телефонного диалога, диалога с работодателем в процессе контактного собеседования	- наблюдение за деятельностью на практическом занятии и учебной практике; - экспертная оценка; - оценка решения поставленной задачи
Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативно правовыми актами.	Демонстрация навыков работы с трудовым законодательством при решении заданной ситуации	- наблюдение за деятельностью на практическом занятии и учебной практике; - экспертная оценка; - оценка решения ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
------------	---------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Высокая качественная успеваемость по дисциплине, отсутствие пропусков без уважительной причины, активное участие в мероприятиях профессиональной направленности.	Наблюдение за поведением, практической деятельностью, успеваемостью и посещаемостью студента.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Четко организованное рабочее место, своевременное начало и окончание работ, наличие плана (алгоритма) работы, хорошее знание теоретического материала, знание рациональных способов организации работ, осознание цели и задач предстоящей деятельности, качественно выполненная работа.	Наблюдение, тестирование. Проведение контроля за организацией рабочего места, за соблюдением алгоритма действий при выполнении работы. Формирование цели и задач деятельности совместно с студентами.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ результатов деятельности, самоанализ: отчет о проделанной работе, вывод. Отслеживание результатов деятельности по отдельным операциям. Коррекция своей деятельности по основным этапам работы. Выполнение функций руководителя	Наблюдение за деятельностью. Экспертная оценка результатов работы. Использование формы самоуправления.

<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Владение навыками самостоятельной работы с литературой: поиск, отбор, использование. Посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами. Использование дополнительной информации при обучении.</p>	<p>Оценка выполненных самостоятельных заданий: составление схем, таблиц, решение задач.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ и использование справочных правовых систем.</p>	<p>разработка и проведение тематических мероприятий по профилю модуля, внеклассных мероприятия профессиональной направленности.</p>
<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Вежливое, корректное, тактичное поведение с товарищами, инженерно-педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность. Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении.</p>	<p>Участие в командных мероприятиях: соревнованиях, стартах, КВН, эстафетах, кружках, научных обществах, конференциях и д.п.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА
СМ.01 СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
по профессии 19727 Штукатур
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины СМ.01 Социально бытовая ориентация является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от «___» _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК: _____
(подпись) Ф.И.О.

Разработчик: Корсун Татьяна Александровна, преподаватель Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», высшая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА СМ01 «СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Адаптированная программа учебной дисциплины социально адаптационного цикла профессионального обучения «Штукатур» (далее АППО) предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для выпускников специальной (коррекционной школы) VIII вида и выпускников коррекционных классов общеобразовательных организаций. Адаптированная программа профессионального обучения не предусматривает общеобразовательную подготовку.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения определяет цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе.

Адаптированная программа профессионального обучения реализуется для обучающихся специальной учебной группы, но обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают техникум наряду с другими обучающимися и могут наравне со всеми участвовать во внеурочных мероприятиях и общественной жизни техникума.

1.1 Область применения рабочей программы в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная программа учебной дисциплины СМ 01. «Социально бытовая ориентация» является обязательной частью социально адаптационного цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место учебной дисциплины социально адаптационного цикла в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл социальной адаптации.

Задачи:

-вооружить студентов с ограниченными возможностями здоровья доступными знаниями норм поведения на работе, речевого этикета, приемами ведения телефонного разговора, установления деловых коммуникаций;

- вооружить студентов с ограниченными возможностями здоровья доступными знаниями норм поведения на работе, речевого этикета,

приемами ведения телефонного разговора, установления деловых коммуникаций;

- сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья свойства личности, необходимые для осуществления самостоятельной трудовой деятельности;

- воспитать культуру труда, эстетического оформления рабочего места как условий повышения мотивации к профессиональной деятельности.

-развить умения ставить перед собой цели, не бояться трудностей, оценивать себя и свои достижения;

- познакомит студентов с понятиями «успех», «удача», «респектабельность».

Реализация поставленных задач происходит через выбранные приоритеты с обучающимися. Эти приоритеты определяются в едином русле гуманного отношения к обучающимся с целью максимизации их возможностей, с учетом возраста, степени выраженности дефекта.

Студент должны уметь:

- применять техники и приемы этических норм и правил в профессиональной деятельности;

- распознавать типы конфликтов, применять правила поведения в конфликтных ситуациях, находить эффективные способы выхода из них;

- вести деловой телефонный разговор

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать:

- необходимую терминологию профессиональной этики, основные принципы делового этикета;

- формы проявления индивидуальных особенностей личности при деловом общении;

- нравственные требования, предъявляемые к людям в процессе профессиональной деятельности;

- правила культуры речи в профессиональной деятельности

- правила культуры телефонного общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- механизмы эмоциональной саморегуляции

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета.

Цель дисциплины – АППО имеет своей целью формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов знаний профессиональной этики, основ нравственности и морали, культуры делового общения с позиции психологических аспектов деловых контактов.

(формирование профессионала с определенными психологическими и нравственными качествами, необходимыми в трудовой деятельности).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины социально адаптационного цикла

Объем образовательной нагрузки обучающегося при изучении учебной дисциплины составляет 73 час, в том числе:

- Всего во взаимодействии с преподавателем – 66 час.,
 - в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа: из них лабораторные и практические занятия – 30 часов;
- из них (в том числе) в форме практической подготовки - часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 7 часа;
 - консультации – час.;
 - экзамен (промежуточная аттестация) – зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА

2.1. Объем учебной дисциплины социально адаптационного цикла и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	73
Всего во взаимодействии с преподавателем	66
в том числе:	-
обязательная аудиторная учебная нагрузка	66
в том числе в форме практической подготовки	-
лабораторные занятия	-
в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия	30
в том числе в форме практической подготовки	-
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>(указать форму промежуточной аттестации)</i>	-

1) **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины социально адаптационного цикла СМ.01
Социально бытовая ориентация**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в предмет Основы профессиональной этики		7/1	
Тема 1.1. «Личная гигиена»	Содержание учебного материала Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья. Вред курения, алкоголя и токсических веществ.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
Тема 1.2. «Культура поведения»	Содержание учебного материала	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия №1. «Приятно ли с Вами общаться»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. «Семья»	Содержание учебного материала Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье. Сбережения. Виды вкладов.	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Деловые отношения.	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

	Деловые отношения. Взаимосвязь между партнерами, коллегами. Совокупность нравственных норм и правил, регулирующих поведение людей.		OK4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия №2 Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 2. Этика и культура поведения		24/1	
Тема 2.1. «Медицинская помощь»	Содержание учебного материала Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. «Жилище»	Содержание учебного материала Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки квартиры. Сохранение жилищного фонда.	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. «Питание»	Содержание учебного материала Гигиена питания. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия №3 Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.4. Внешний облик человека.	Содержание учебного материал	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.5. Одежда – наша визитная карточка.	Содержание учебного материала «Формирование первого впечатления».	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK4
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия №4 Создание имиджа делового человека.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	1	OK 1, OK 2, OK 3,

«Транспорт»	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.		OK4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.7. Деловая беседа.	Содержание учебного материала Преимущество деловой беседы. Богатство человеческого общения: речь, жесты, мимика, движения и личностное воздействие. Закономерности и традиции деловой беседы. Этические нормы и правила деловой беседы. Структура деловой беседы. Приемы развития уверенного поведения.	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия №5 Общение как обмен информацией №6 Формы делового общения и их характеристики	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.8. «Торговля»	Различие рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться) - право выбора товара.	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK4
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.9. Визитная карточка в деловой жизни.	Содержание учебного материала Визитная карточка. Виды визитных карточек. Функции визитных карточек. Правила оформления физических карточек. Правила вручения и получения визитных карточек.	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.10. «Трудоустройство»	Содержание учебного материала Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK4
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия №7 Закономерности и традиции деловой беседы	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.11. Интерьер рабочего	Содержание учебного материала	1	OK 1, OK 2, OK 3,

помещения.	Интерьер помещения – лицо фирмы. Принципы оформления рабочего интерьера.		ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.12. Особенности национальной этики	Содержание учебного материала Необходимость знаний национальной этики. Национально-психологические особенности людей. Общие правила и принципы международной этики.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 3. Психология делового общения.		37/4	
Тема 3.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала Моральные качества и индивидуально-психологические особенности личности, их учет в процессе профессионального общения.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2 Профессиональное общение.	Содержание учебного материала Что такое общение. Основы общения. Основная задача профессионального общения. «Умение общаться». Типы собеседников.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия № 8 Соблюдение правил взаимодействия в референтной группе	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2. Роль восприятия в процессе общения.	Содержание учебного материала С чего начинается общение. Восприятие людьми друг друга. Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке. Внешность, голос, манера поведения. Факторы, влияющие на восприятие людьми друг друга. Профессия человека и восприятие.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3. Понимание в процессе общения.	Содержание учебного материала Познание и понимание людьми других и себя. Эмпатия. Рефлексия	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Действие и взаимодействие. Формы взаимодействия.	2	
	Лабораторные занятия	-	

	Практические занятия №9 Понимание в процессе общения.	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.4. Общение как коммуникация.	Содержание учебного материала Обмен информацией между собеседниками. Передача и прием знаний, мнений и чувств в процессе общения. Эффективность общения. Умение точно выражать свои мысли и умение слушать – составляющие коммуникативной стороны общения. Вербальное и невербальное общение. Барьеры понимания. Невербальные средства общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты. Поза. Роль невербального общения в межличностном взаимодействии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.5 . Наше богатство – время.	Содержание учебного материала Понятие времени. Распределение времени. Планирование рабочего дня.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.6. Уверенность – основа эффективного общения.	Содержание учебного материала Уверенность. Вера в себя, собственные силы. Уверенность и поступки людей.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Успешность делового общения. Слушать и слышать. Эффективное и неэффективное слушание. Виды эффективного слушания. Приемы повышения эффективности общения.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия №10 Виды эффективного слушания. Приемы повышения эффективности общения.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Тема 3.7. Личность Характер и воля.	Содержание учебного материала Характер. Основные черты характера. Формирование характера. Воля и ее основная задача. Выдержка человека	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
Тема 3.8. Приемы формирования волевых качеств личности.	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия №11 «Основные волевые качества человека»	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.9. Характер, воля и профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	

человека.	Практические занятия №12 «Оценка упорства и наличия уровня установок на достижение цели»	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.10. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала Способности и их связь с деятельностью человека. Виды способностей. Связь между способностями, умениями и знаниями.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия №13 «Характер и способности	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.11. Эмоции и чувства.	Содержание учебного материала Мир чувств и эмоций. Эмоциональная впечатлительность. Чувства. Виды чувств. Эмоции. Классификация эмоций. Виды эмоций. Настроение. Страсть	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа.	2	
Раздел 4. Конфликты в деловом общении.		4/1	
Тема 4.1. Конфликт и его структура.	Содержание учебного материала Конфликт. Типы конфликта. Возможность разрешения конфликтов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.	Содержание учебного материала Продуктивные и непродуктивные конфликты. Соперничество. Сотрудничество. Компромисс. Избегание. Приспособление. Правила поведения в конфликте.	1	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3. Выбор способов поведения в конфликте в соответствии с индивидуальными особенностями личности.	Содержание учебного материала	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия №14 Разрешение конфликтной ситуации с использованием основных стилей поведения.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.5. Аргументы и их влияние на	Содержание учебного материала Аргумент. Сильные аргументы. Слабые	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

эффективность общения	аргументы. Несостоятельные аргументы. Законы эффективного общения.		ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 5. Трудоустройство.		1/-	
Тема 5.1. Секреты общения в поисках работы. Зачет.	Содержание учебного материала Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
ИТОГО		73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных дисциплин

3.1 Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Специальные условия:

- наполняемость группы не более 15 человек;
- здоровье сберегающие технологии;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

Оборудование кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Девяткова Т.А. и др. Методическое пособие «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2018.
4. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные

программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2021.

5. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. /– М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2021 – Сб.1.

Дополнительная литература

6. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Речь, 2019.

7. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы/М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 544 с.

8. Глуханюк, Н. С. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2018. – 224 с. (Серия «Библиотека психолога»)

9. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина. – М. : Академический проект, 2005. – 368 с.

10. Дворщенко, В. П. Тест личностных акцентуаций / В. П. Дворщенко. – СПб. : Речь. – 2020. – 111 с. (Серия «Практикум по психодиагностике»)

11. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М., 2004.

12. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально–нравственного развития. – СПб.: Речь, 2020. – 176 с. (Серия «Практикум по психодиагностике»).

13. Ермолаева, М. В. Психология развития / М. В. Ермолаева. – Воронеж, 2018.

14. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 244 с.

15. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Речь, 2000.

Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2002.

16. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – СПб., 2020.

17. Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского гос. ун-та, 2018. – 174 с.

18. Петровский, А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2019. – 512 с.

19. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.

20. Реан, А. А. Практикум по психодиагностике / А. А. Реан. – СПб.: Речь, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
2. [«Флогистон: Психология из первых рук»](http://flogiston.ru/library) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. Сайт [«Мир психологии»](http://psychology.net.ru/articles) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
4. <http://gasou.edu.au/psychweb.htm>(PsychWeb)
5. <http://www.psy.uva.edu.au/ptrspsy.htm>(WWW Psychology Resources)
6. <http://psychology.net.ru> <http://psy.piter.com>
7. <http://rusnauka.narod.ru>
8. <http://www.philosophy.nsc.ru>
9. <http://src.nsc.ru/psych/intrnet>
10. <http://4students.ru>
11. <http://edu.km.ru>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- продолжительность учебной недели 5 дней, не более 30 часов;
- теоретические занятия 3 дня в неделю в 1 семестре, 2 дня в неделю во 2 семестре;
- занятие длится 45 минут, перерыв 10 минут.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;
- Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;
- Социальный педагог, психолог, медицинский работник;

Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода в процессе проведения занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения выполнения студентами индивидуальных заданий, практических работ, контрольные работы, тесты, зачет.

Контролируемые разделы / темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Форма контроля	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)
Введение				
Раздел 1. Введение в предмет Основы профессиональной этики				
Тема 1.1. Личная гигиена	<i>Тестирование Практическая работа №1-№2 Защита докладов Устный опрос Защита презентаций</i>	К 1, ОК 2, ОК 3, ОК4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,
Тема 1.2. Культура поведения				
Тема 1.3. Семья				
Тема 1.4. Деловые отношения.				
Раздел 2. Этика и культура поведения				
Тема 2.1. Медицинская помощь	<i>Тестирование Практическая работа №3-№4. Защита докладов Устный опрос Защита презентаций</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,
Тема 2.2. Жилище	<i>Тестирование Практическая работа №5- №7. Защита докладов</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,
Тема 2.3. Питание				

Тема 2.4. Внешний облик человека.	<i>Устный опрос Защита презентаций</i>			
Тема 2.5. Одежда – наша визитная карточка.				
Тема 2.6. Транспорт				
Тема 2.7. Деловая беседа.				
Тема 2.8. Торговля				
Тема 2.9. Визитная карточка в деловой жизни.				
Тема 2.10. Оформление личной визитной карточки.				
Тема 2.11. Интерьер рабочего помещения.				
Тема 2.12. Транспорт				
Раздел 3. Психология делового общения.				
Тема 3.1. Общение – основа человеческого бытия.	<i>Тестирование Практическая работа № 8 Устный опрос Защита презентаций</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,.
Тема 3.2. Роль восприятия в процессе общения.	<i>Тестирование Практическая работа № 9- № 13. Устный опрос Защита презентаций</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,
Тема 3.3. Понимание в процессе общения.				
Тема 3.4. Общение как коммуникация.				
Тема 3.5. Наше богатство – время.				
Тема 3.6. Уверенность – основа эффективного общения.				
Тема 3.7. Личность Характер и воля.				
Тема 3.8. Приемы формирования волевых качеств личности.				

Тема 3.9. Характер, воля и профессиональная деятельность человека.				
Тема 3.10. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности.				
Тема 3.11. Эмоции и чувства.				
Раздел 4. Конфликты в деловом общении.				
Тема 4.1. Конфликт и его структура.	<p><i>Тестирование</i> <i>Практическая работа № 14- № 15.</i> <i>Устный опрос</i> <i>Защита презентаций</i></p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4,</p>
Тема 4.2. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.				
Тема 4.3. Выбор способов поведения в конфликте в соответствии с индивидуальными особенностями личности.				
Тема 4.5. Аргументы и их влияние на эффективность общения				
Тема 4.2. Эмоциональные состояния.				
Тема 4.3. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека				
Раздел 5. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения				
Тема 5.1. Секреты общения в поисках работы. Зачет.				

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО
ЦИКЛА**

СМ.02 Коррекционные занятия

по профессии 19727 Штукатур

(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	штукатур
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины СМ.02 Коррекционные занятия является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19727 «Штукатур» на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК: _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Разработчик: Корсун Татьяна Александровна, преподаватель Верхнеуфалейского филиала ГБПОУ «КПГТ», высшая категория.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
8. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СМ02 КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Цель дисциплины – формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов знаний профессиональной этики, основ нравственности и морали, культуры делового общения с позиции психологических аспектов деловых контактов.

(формирование профессионала с определенными психологическими и нравственными качествами, необходимыми в трудовой деятельности)

Задачи:

-вооружить студентов с ограниченными возможностями здоровья доступными знаниями норм поведения на работе, речевого этикета, приемами ведения телефонного разговора, установления деловых коммуникаций;

- сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья свойства личности, необходимые для осуществления самостоятельной трудовой деятельности;

- воспитать культуру труда, эстетического оформления рабочего места как условий повышения мотивации к профессиональной деятельности.

-развить умения ставить перед собой цели, не бояться трудностей, оценивать себя и свои достижения;

- познакомит студентов с понятиями «успех», «удача», «респектабельность».

Реализация поставленных задач происходит через выбранные приоритеты с обучающимся. Эти приоритеты определяются в едином русле гуманного отношения к обучающимся с целью максимизации их возможностей, с учетом возраста, степени выраженности дефекта.

Студент должны уметь:

1. применять техники и приемы этических норм и правил в профессиональной деятельности;

2. распознавать типы конфликтов, применять правила поведения в конфликтных ситуациях, находить эффективные способы выхода из них;

3. вести деловой телефонный разговор

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать:

-необходимую терминологию профессиональной этики, основные принципы делового этикета;

-формы проявления индивидуальных особенностей личности при деловом общении;

-нравственные требования, предъявляемые к людям в процессе профессиональной деятельности;

1. правила культуры речи в профессиональной деятельности

2. правила культуры телефонного общения;

3. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

4. механизмы эмоциональной саморегуляции

1.3 Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины, требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины социально адаптационного цикла

Объем образовательной нагрузки обучающегося при изучении учебной дисциплины составляет 73 час, в том числе:

1. Всего во взаимодействии с преподавателем – 66 час.,
2. в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа: из них лабораторные и практические занятия – 30 часов;
из них (в том числе) в форме практической подготовки - часов;
3. самостоятельной работы обучающегося: 7 часа;
4. консультации – час.;
5. экзамен (промежуточная аттестация) – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА

2.1. Объем учебной дисциплины социально адаптационного цикла и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	73
Всего во взаимодействии с преподавателем	66
в том числе:	-
обязательная аудиторная учебная нагрузка	66
в том числе в форме практической подготовки	-
лабораторные занятия	-
в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия	30
в том числе в форме практической подготовки	-
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>(указать форму промежуточной аттестации)</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины социально адаптационного цикла СМ.02 Коррекционные занятия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		12/-	
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы в психологии	Назначение учебной дисциплины «Психология профессионального развития». Основные понятия. Объект, предмет, задачи и методы психологии профессионального развития.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7.
Тема 1.2. Человек как субъект труда	Когнитивные и регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.	4	
Лабораторные занятия		-	
<i>Практическое занятие</i> Диагностический материал: №1 Методика «10 слов»; Метод пиктограмм; Методика «Нелепицы» , №2 Методика «Сравнение понятий»; таблицы Шульце, №3 Методика Мюнсберга. Самоанализ результатов тестирования.		6	
Самостоятельная работа		-	
Раздел 2. Характер и его роль в психологии профессионального развития		14/1	
Тема 2.1. Сущность понятия «характер»	Определение характера. Классификация типов характера и их проявление в профессиональной деятельности.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7.
Тема 2.2. Влияние профессии на характер личности.	Индивидуальные свойства личности, влияющие на эффективность трудовой деятельности. Стили деятельности и их характеристика.	4	
Лабораторное занятие		-	

Практическое занятие Диагностический материал: №4 «Ведущее полушарие мозга»; Личностный опросник Г. Айзенка ; №5 «Формула темперамента» (А. Белов). №6 Самоанализ результатов тестирования.		6	
Самостоятельная работа		1	
Раздел 3. Роль общения в психологии профессионального развития		20/2	
Тема 3.1. Содержание, функции и виды общения.	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.	4	
Тема 3.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Понятие перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7.
Тема 3.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Типы взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	4	
Тема 3.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация.	4	
Лабораторные занятия		-	
Практическое занятие. Диагностический инструментарий: №7 «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». №8 «Ваши эмпатические способности». №9 Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		6	
Самостоятельная работа		2	
Раздел 4. Роль эмоций в психологии профессионального развития		11/4	
Тема 4.1 Общее представление об эмоциях.	Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций в жизни человека. Основные способы выражения эмоций: вербальный, невербальный.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК7.
Тема 4.2. Эмоциональные состояния.	Чувства и их классификации. Настроения и их особенности. Типы реакции человека в состоянии стресса.	2	

Тема 4.3. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека	Эмоции в профессиональной деятельности человека. Способы регуляции эмоциональных состояний.	1	
Лабораторное занятие		-	
Практическое занятие Диагностический материал: №10 Методика «САН»; Методика «Кактус» М.А. Панфиловой; №11 Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (по К.Изарду); №12 Опросник для оценки синдрома психического выгорания. Самоанализ результатов тестирования.		6	
Самостоятельная работа		4	
Раздел 5. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		12/1	
Тема 5.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7.
Тема 5.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	
Лабораторное занятие		-	
Практическое занятие. №13 Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. №14 Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. №15 Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации		6	
Самостоятельная работа		-	
<i>ИТОГО</i>		<i>73</i>	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета адаптационных дисциплин

3.1 Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Оборудование кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога [Текст] / Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург, 2020.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М., 2005.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 244 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения [Текст] / Н. Н. Гордеева. – Екатеринбург, 2018.
5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. – М., 2020.

Дополнительная литература

6. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Речь, 2019.
7. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 544 с.
8. Глуханюк, Н. С. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2018. – 224 с. (Серия «Библиотека психолога»)
9. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина. – М. : Академический проект, 2005. – 368 с.
10. Дворщенко, В. П. Тест личностных акцентуаций / В. П. Дворщенко. – СПб. : Речь. – 2020. – 111 с. (Серия «Практикум по психодиагностике»)
11. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М., 2020.
12. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально–нравственного развития. – СПб.: Речь, 2020. – 176 с. (Серия «Практикум по психодиагностике»).
13. Ермолаева, М. В. Психология развития / М. В. Ермолаева. – Воронеж, 2018.
14. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 244 с.

15. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Речь, 2000.
- Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2002.
16. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – СПб., 2020.
17. Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского гос. ун-та, 2018. – 174 с.
18. Петровский, А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2019. – 512 с.
19. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
20. Реан, А. А. Практикум по психодиагностике / А. А. Реан. – СПб.: Речь, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
2. [«Флогистон: Психология из первых рук»](http://flogiston.ru/library) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. Сайт [«Мир психологии»](http://psychology.net.ru/articles) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
4. <http://gasou.edu.au/psychweb.htm>(PsychWeb)
5. <http://www.psy.uva.edu.au/ptrspsy.htm>(WWW Psychology Resources)
6. <http://psychology.net.ru> <http://psy.piter.com>
7. <http://rusnauka.narod.ru>
8. <http://www.philosophy.nsc.ru>
9. <http://src.nsc.ru/psych/intrnet>
10. <http://4students.ru>
11. <http://edu.km.ru>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- продолжительность учебной недели 5 дней, не более 30 часов;
- теоретические занятия 3 дня в неделю в 1 семестре, 2 дня в неделю во 2

семестре;

- занятие длится 45 минут, перерыв 10 минут.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
 - Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;
 - Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;
 - Социальный педагог, психолог, медицинский работник;
 - Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, комбинированных занятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения выполнения студентами индивидуальных заданий, практических работ, контрольные работы, тесты, зачет.

онтроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, комбинированных, контролируемых занятий, выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, зачетов.

Контролируемые разделы / темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Форма контроля	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)
Введение				
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину				
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа №1-№3</i> <i>Защита докладов</i> <i>Устный опрос</i> <i>Защита презентаций</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7
Тема 1.2. Человек как субъект труда				
Раздел 2 Характер и его роль в психологии профессионального развития				

Тема 2.1. Сущность понятия «характер»	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа №4-№5.</i> <i>Защита докладов</i> <i>Устный опрос</i> <i>Защита презентаций</i>	ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
Тема 2.2. Влияние профессии на характер личности.	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа №6.</i> <i>Защита докладов</i> <i>Устный опрос</i> <i>Защита презентаций</i>	ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
Раздел 3 Роль общения в профессионального развития				
Тема3.1. Содержание, функции и виды общения.	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа № 7</i> <i>Устный опрос</i> <i>Защита презентаций</i>	ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4.
Тема 3.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа № 8 - № 9.</i> <i>Устный опрос</i> <i>Защита презентаций</i>	ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4.
Тема 3.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)				
Тема 3.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)				
Раздел 4. Роль эмоций в психологии профессионального развития				
Тема 4.1 Общее представление об эмоциях.	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа № 10 - № 12.</i> <i>Устный опрос</i> <i>Защита презентаций</i>	ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2,		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4
Тема 4.2. Эмоциональные состояния.				

Тема 4.3. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека		ОК 3, ОК4.		
Раздел 5. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения				
Тема 5.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.	Тестирование Практическая работа № 13 - № 15. Устный опрос Защита презентаций	ПР6 07, ПР6 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4.
Тема 5.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.				